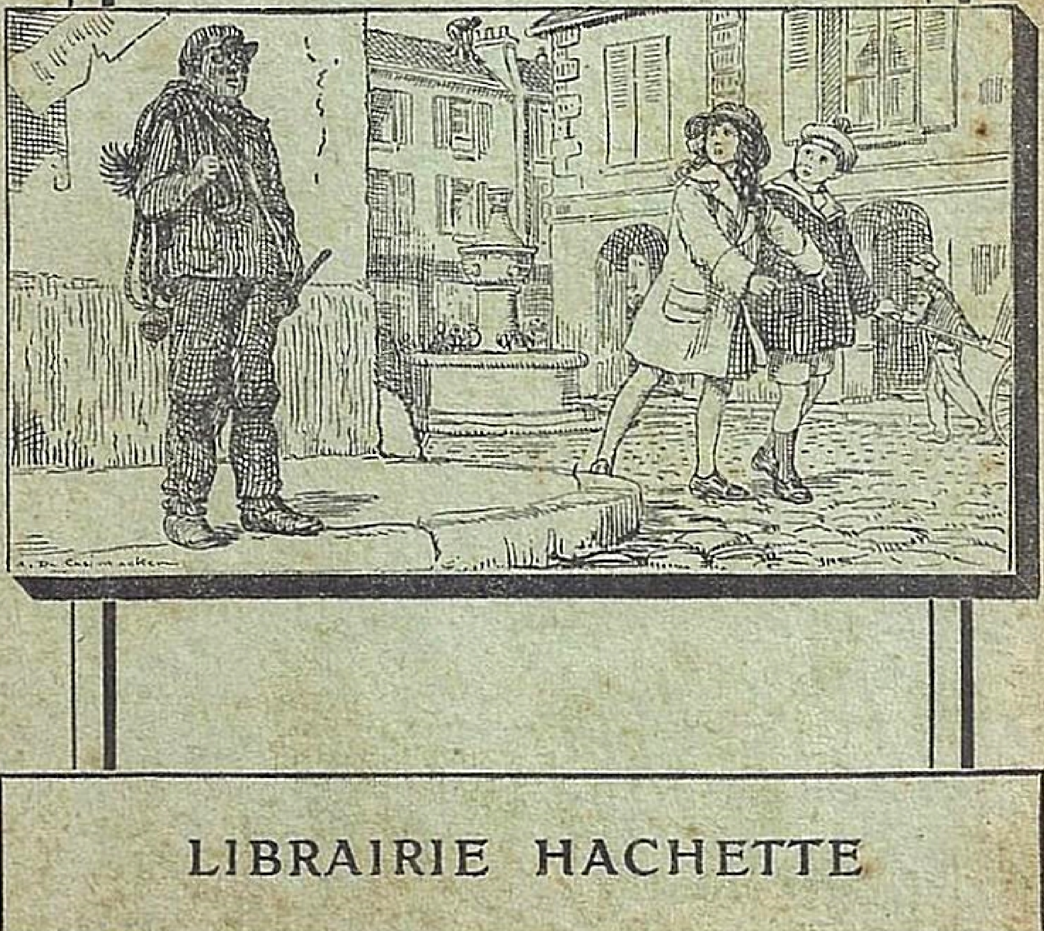
MÉTHODE ROUQUIÉ

Lecture Globale



LIBRAIRIE HACHETTE

2 fr.

M^me C. ROUQUIÉ
Directrice d'École Maternelle
pourvue du C. A. à l'Inspection des Écoles Maternelles

MÉTHODE DE LECTURE GLOBALE

Librairie HACHETTE, Paris.
Majoration temporaire de 40 %
du prix marqué
REDUITE A 25 %
Décision du Syndicat des Editeurs
du 1er avril 1921

OFFERT par les ÉDITEURS

LIBRAIRIE HACHETTE
79, Boulevard Saint-Germain, 79, PARIS (VI^e)

1924

PRÉFACE

Le jeune enfant qui apprend à lire vient habituellement à la leçon de lecture sans joie. Il fait tout pour échapper. Il est heureux qu'elle finisse. Proposez au contraire à des enfants de venir lire. Quand on a recours avec eux à la méthode globale, ils accueillent aussitôt votre proposition avec plaisir; ils accourent pleins d'entrain, et la leçon s'achève trop vite. Vous voulez la suspendre. Eux veulent encore lire. *Maintes fois, j'ai été témoin du fait, et déjà nombreuses aussi sont les maîtresses qui, d'abord incrédules, m'ont ensuite manifesté leur surprise et leur joie de l'enthousiasme des enfants.*

Sans doute cette constatation peut-elle suffire comme préface au livre de Mme Rouquié. Une méthode qui excite le désir d'apprendre se recommande par là même et, par là également, elle est assurée du succès.

T. SIMON
Président de la Société A. Binet.

INTRODUCTION

La lecture globale, telle que nous la comprenons, comporte deux phases : d'abord on acquiert des mots, puis à l'aide de ces mots, par certains procédés, on en forme facilement et logiquement d'autres.

C'est d'après cette conception que ce livre a été construit.

Dans la première partie l'enfant lit et apprend globalement des mots qu'il aura à utiliser dans la suite. Ces mots peuvent être amenés par des exercices sensoriels, par des exercices d'observation et de langage; ils sont étudiés et souvent revus au moyen d'étiquettes et aussi de jeux que l'ingéniosité des maîtres peut aisément varier et multiplier. A mesure que l'enfant fait connaissance avec un mot nouveau, il est toujours invité à le comparer, comme longueur, comme relief, comme début et finale, avec les mots déjà étudiés. C'est par cette comparaison constante qu'il acquerra l'aptitude à former d'autres mots.

La formation des mots fait l'objet de la seconde partie du livre. Elle utilise les procédés suivants :

1°. — Substitution d'une consonne commençant des mots acquis, sans la nommer, à la consonne commençant le mot type.

Ex. : *b*ouche, *c*ouche, *d*ouche, *l*ouche, *m*ouche, *t*ouche.

2°. — Substitution d'une consonne à une autre dans un mot.

Ex. : oreille, oseille; visage, vi*r*age; chenille, che*v*ille.

3°. — Addition d'une consonne commençant un mot appris au début du mot type.

Ex. : rose, *p*rose; riche, *t*riche.

4°. — Addition au début ou à la fin du mot type d'un petit mot su ou d'une partie de mots déjà appris.

Ex. : cou*le*, cou*de*; cou*che* (bou*che*), cou*vert*, des*sert*, en*vers*, *é*veille, *a*ver*se*.

5°. — Association de parties de mots amenant à d'autres mots :

Ex. : bouche et capuchon : *bouchon*; poule et larde : poularde.

6°. — Décomposition de mots donnant d'autres mots.

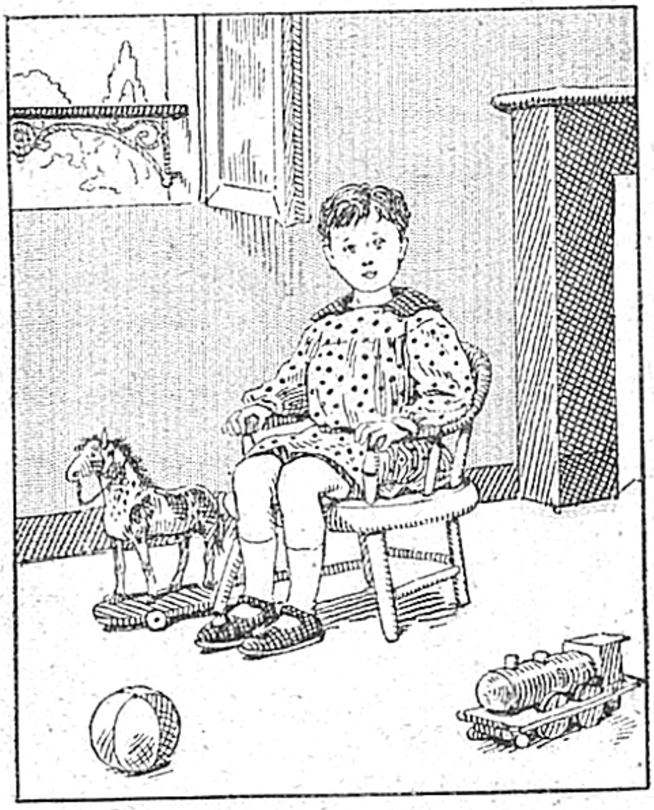
Ex. : soulier : sou et lier; lapin : la et pin.

Dans la première comme dans la deuxième partie, pour donner aux mots leur entière valeur, non seulement on les accompagne de déterminatifs, mais on les fait lire tout de suite dans des phrases. Jamais d'épellation, jamais de syllabation dans les exercices de lecture. Les lettres sont apprises — et par leur nom au lieu de leur son — au courant des exercices d'écriture.

Ainsi les enfants sont initiés à la fois : à comprendre un texte, donc à lire avec expression, à orthographier les mots en se basant sur les mots type; très vite, à composer des phrases.

Tous droits de traduction, de reproduction
et d'adaptation réservés pour tous pays.
Copyright by Librairie Hachette, 1924.

— première leçon —



Mots à apprendre : *jules,*

une tête, il a.

Texte : *jules a une tête.*

une tête, la tête

— seconde leçon —

Mots à reviser : *jules, une,*

la tête.

Mots à apprendre : *des bras,*

les jambes, il a, et.

Texte : *jules a des bras et*

des jambes; il a une

tête. les bras, les jambes, la tête.

Mots à reviser : jules, tête, bras, jambe.

Mots à apprendre : un pied, une main, ils ont, de.

Texte : les bras ont des mains, les jambes ont des pieds. la tête, les bras et les mains ; les jambes et les pieds de jules.

— quatrième leçon —

Mots à reviser : jules, tête, bras, jambe.

Mots à apprendre : émilie, rond, ronde, blanc, blanche.

Texte : émilie et jules ont la tête ronde ; ils ont les bras ronds et blancs, les mains blanches

Mots à reviser : émilie, jules, tête, rond.

Mots à apprendre : la figure, les cheveux noirs, regarde.

Texte : regarde la figure d'émilie; regarde sa tête ronde. regarde les cheveux noirs de jules.

— sixième leçon —

Mots à reviser : cheveux, figure, noir, rond, regarde.

Mots à apprendre : les yeux, le front, rose, aussi.

Texte : jules a les yeux et les cheveux noirs. émilie a la figure ronde et rose. elle a aussi les cheveux noirs.

regarde le front de jules; regarde aussi le front d'émilie.

Mots à reviser : *cheveux, yeux, blanc, noir, émilie, jules.*

Mots à apprendre : *maman, bleu, petit, ouvre.*

Texte : *maman a des cheveux noirs; elle a des yeux noirs. émilie a les cheveux noirs, les yeux bleus. ouvre les yeux, petit jules.*

— huitième leçon —

Mots à reviser : *front, pied, bras, main, petit, rond, blanc, et.*

Mots à apprendre : *eugène, papa, le nez, grand, grande.*

Texte : *eugène a le nez petit et un grand front. regarde les petits pieds, les bras ronds et blancs de jules; regarde les grandes mains de papa, les petites mains d'émilie.*

Mots à reviser : *yeux, grand, petit, rose, noir, bleu, regarde, aussi, je.*

Mots à apprendre : *ferme, dors, tes paupières, tes sourcils.*

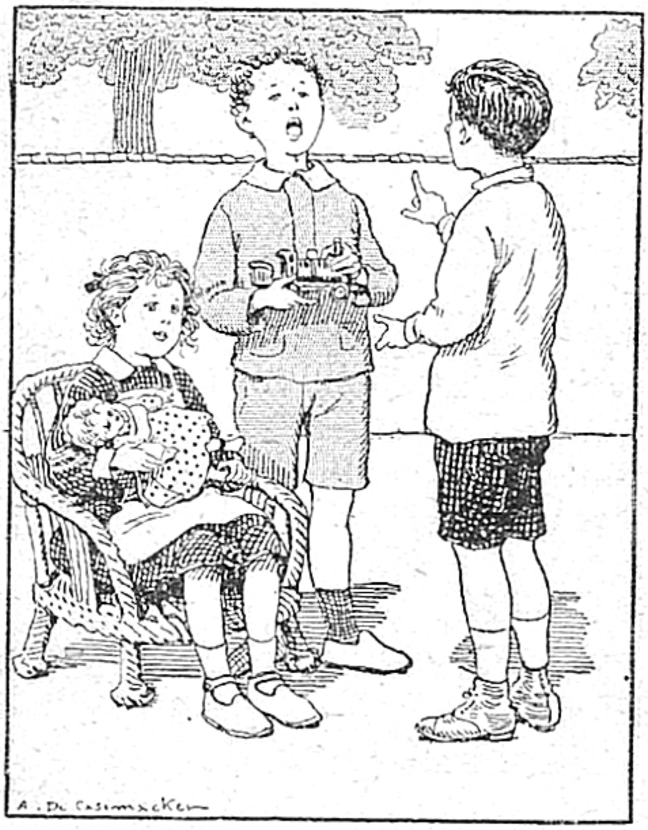
Texte : *ferme tes grands yeux bleus, petite émilie : dors. je regarde tes paupières roses et tes sourcils noirs. ferme aussi tes paupières, jules, et dors.*

— dixième leçon —

Mots à reviser : *main, yeux, paupière, sourcils, blanc, ferme, il dort.*

Mots à apprendre : *montre, montre-moi, bébé, albert.*

Texte : *montre tes petites mains blanches, albert. bébé ferme les yeux : il dort. montre-moi les paupières et les sourcils de bébé.*



Mots à reviser : ouvre, il a, bouche, nez, yeux, petit, grand, bleu, rond, rose, albert.

Mots à apprendre : oh ! la bouche, le visage, lili.

Texte : ouvre la bouche, albert. oh ! la grande bouche ! lili a une petite bouche, un petit nez et de grands yeux bleus dans un visage rond et rose.

— douzième leçon —

Mots à reviser : tête, yeux, bouche, main, pied, cheveu, grand, petit, blanc, bleu, rond. maman, papa.

Mots à apprendre : j'ai, tu as, nous avons, vous avez.

Texte : j'ai la tête ronde. tu as les yeux bleus. nous avons les mains blanches. vous avez de petits pieds. grand'-maman et grand-papa ont des cheveux blancs.

Mots à reviser : *ouvre, montre, bouche, jules, aussi.*

Mots à apprendre : *ta langue, tes lèvres, rouge, elle est, elles sont.*

Texte : *ouvre ta bouche, jules. montre ta langue : elle est rouge; tes lèvres aussi sont rouges.*

— quatorzième leçon —

Mots à reviser : *langue, bouche, bébé, maman, papa, petit, dans, rouge, blanc.*

Mots à apprendre : *les dents, j'aime, ma poupée.*

Texte : *oh! les petites dents blanches dans la bouche de bébé! oh! la petite langue rouge!*

j'aime bébé; j'aime papa et maman; j'aime aussi ma poupée.

Mots à reviser : *bouche, langue, dent, rouge, blanc, dans, qui.*

Mots à apprendre : *je suis, qui, nous sommes, tu es, vous êtes.*

Texte : *je suis rouge ; je suis dans la bouche ; qui je suis ? — tu es la langue.*

nous sommes blanches, nous sommes dans la bouche ; qui sommes-nous ? — vous êtes les dents.

— *seizième leçon* —

Mots à reviser : *émilie, jules, dans, ouvre, ferme, albert, eugène, simone.*

Mots à apprendre : *marche, cours, la porte, simone, avec.*

Texte : *marche et ouvre la porte, émilie ; jules, cours dans la cour avec albert et eugène. simone, ferme la porte.*

Mots à reviser *bébé, simone, jambe, pied, bouche, langue, marche, montre, ouvre, regarde, petit, avec.*

Mots à apprendre : *parle, ris, assis, ici.*

Texte : *ici, jules est assis, bébé marche avec ses petites jambes et ses petits pieds. il ouvre la bouche, il montre sa langue, il parle, il rit. marche, parle et ris aussi, petite simone, je vous regarde.*

— dix-huitième leçon —

Mots à reviser : *bras, jambe, jules, grand, il court, il ouvre, ici, regarde.*

Mots à apprendre : *une oreille, une narine, quel, quelle, xavier.*

Texte : *oh ! les grandes oreilles de xavier ! oh ! quels grands bras et quelles grandes jambes ! il court, ses narines s'ouvrent. d'ici, jules le regarde.*

Mots à reviser : xavier, jules, maman, simone, cour, il est, montre-moi, petit, rouge, assis, dans.

Mots à apprendre : où, appelle, la gorge, près de, debout.

Texte : où est xavier ?

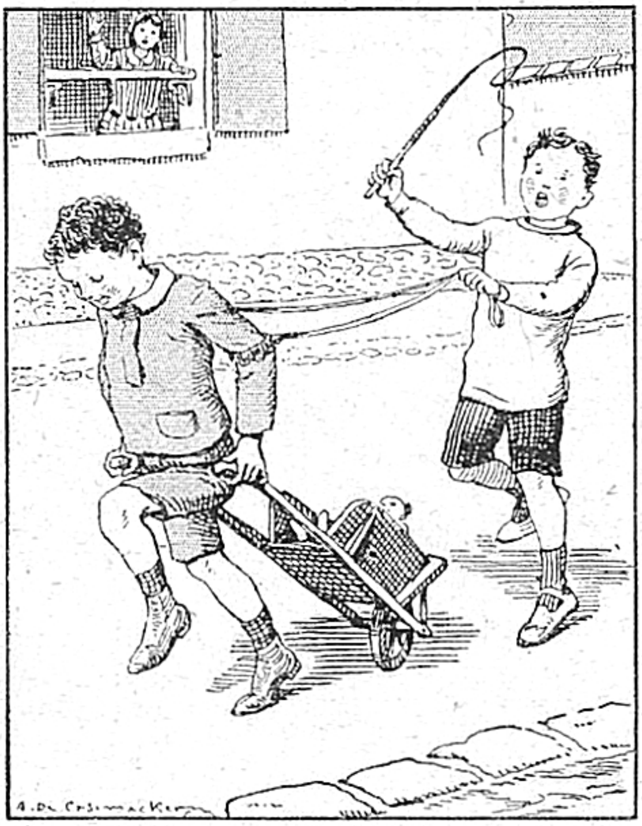
— maman, il est assis dans la cour près de jules. appelle-le, ma petite simone. xavier, montre-moi ta gorge : elle est rouge. jules est debout.

— vingtième leçon —

Mots à reviser : main, oreille, petit, court, rond, montre, touche, tu as.

Mots à apprendre : le doigt, le menton, deux.

Texte : émilie, montre une main, montre deux doigts à eugène : tu as les mains petites et les doigts courts. montre ton menton : tu as le menton rond. montre tes oreilles : tu as les oreilles petites.



Mots à reviser : *rond, rose, rouge, noir, jules, albert, il est, ils sont, appelle, cours, dans ils ont.*

Mots à apprendre : *alice, ton cou, ta joue, touche.*

Texte : *alice, touche ton cou, touche tes joues : ton cou est rond, tes joues sont roses. appelle jules et albert, ils sont dans la cour; ils jouent, ils ont les joues rouges.*

— vingt-deuxième leçon —

Mots à reviser : *cour, émilie, joue, touche, montre, ils sont, noir, aussi, dans, avec.*

Mots à apprendre : *le poing, un poignet, les genoux.*

Texte : *montre le poing, touche ton poignet; montre aussi tes genoux. tu joues dans la cour avec émilie; oh! tes genoux sont noirs; tes poignets aussi sont noirs.*

Mots à reviser : émilie, il est, jules, rose, noir, aussi, j'aime.

Mots à apprendre : une robe, la laine, la veste, anna.

Texte : émilie a une robe rose. la robe d'émilie est en laine, la robe d'anna est aussi en laine. jules a une veste noire. j'aime la robe rose d'émilie.

— vingt-quatrième leçon —

Mots à reviser : veste, robe, porte, voici, jules, émilie, et.

Mots à apprendre :

le capuchon, la ceinture, voici, sur.

Texte : sur sa veste, jules porte un capuchon; sur sa robe, émilie a une ceinture. voici la veste et le capuchon de jules; voici la robe et la ceinture d'émilie.

Mots à reviser : jules, albert, xavier, eugène, porte, joue, assis, veste, capuchon, blanc, noir, bleu, aussi, avec.

Mots à apprendre: le chapeau, un képi, quand, mes enfants.

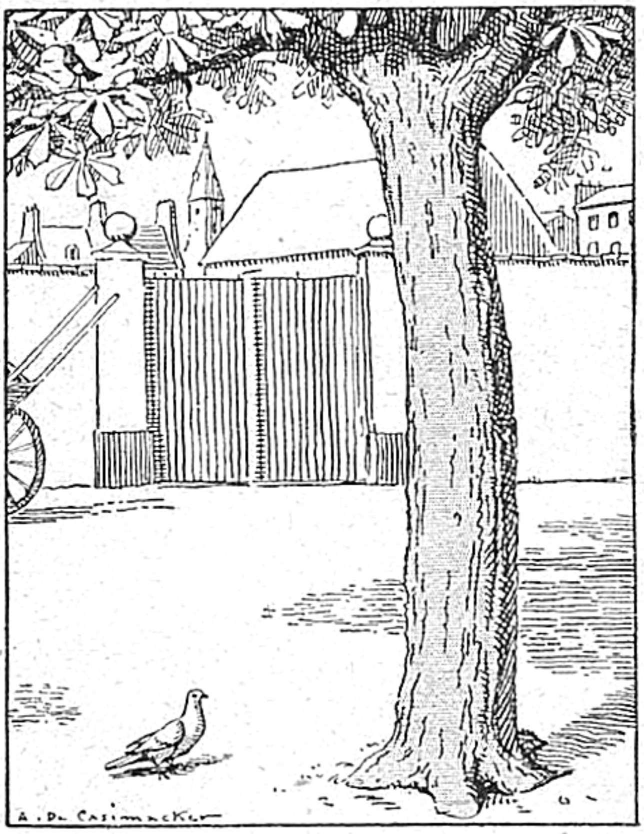
Texte : jules a un képi; il le porte quand il joue avec albert et xavier. eugène a une veste noire et un chapeau blanc, il a aussi un capuchon bleu. Assis, mes enfants.

— vingt-sixième leçon —

Mots à reviser : as-tu? ou, chapeau, képi, capuchon, veste, j'ai.

Mots à apprendre : la casquette, je n'ai pas, mais, non.

Texte : as-tu un chapeau ou un képi, petit jules? — non j'ai une casquette. as-tu un capuchon? — non, je n'ai pas de capuchon.

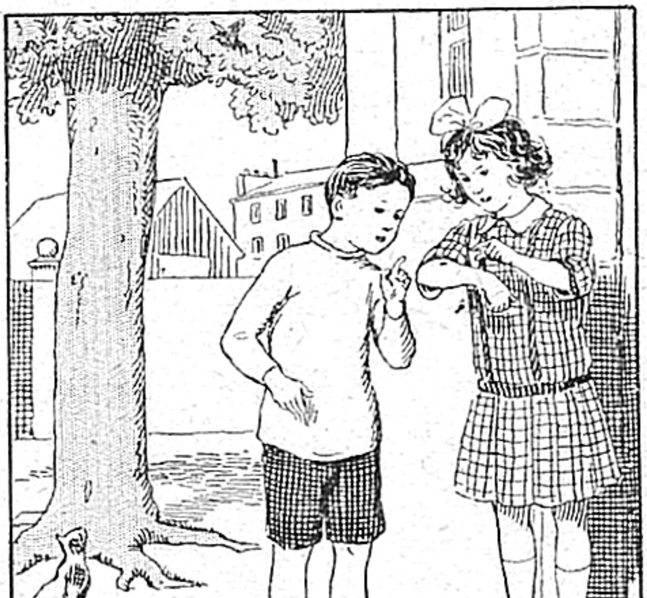


Mots à reviser : j'aime, et, regarde, appelle, cour, gorge, rouge, blanc, aussi, sur.

Mots à apprendre : cet oiseau, un insecte, l'arbre, on.

Texte : j'aime les oiseaux et les insectes. regarde cet oiseau blanc ; regarde aussi sur l'arbre de la cour cet oiseau à gorge rouge ; on l'appelle un rouge-gorge.

— vingt-huitième leçon —

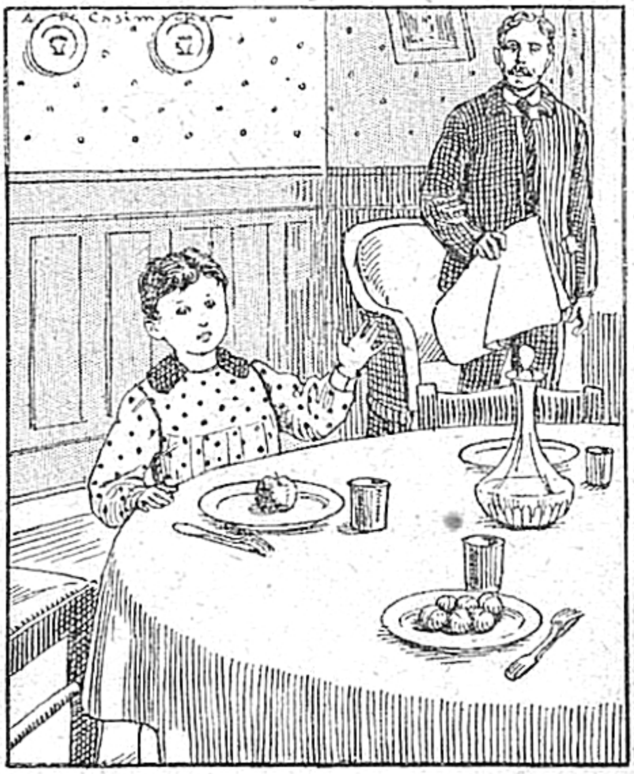


Mots à reviser : quel, près de, cet, minet, qui, oiseau, arbre, insecte, bras, grand.

Mots à apprendre : un animal, ce chien, minet, une racine, c'est.

Texte : quel est cet animal près de l'arbre ? est-ce le chien ? — non, c'est minet qui regarde un oiseau. cet arbre a de grandes racines. regarde cet insecte sur mon bras.

— vingt-neuvième leçon —



Mots à reviser : *j'ai, j'aime, cheveux, je veux, il veut, j'ai, maman, papa, jules, dans, montre, mon.*

Mots à apprendre :

cette assiette, une prune, la pomme, la table, va, oui.

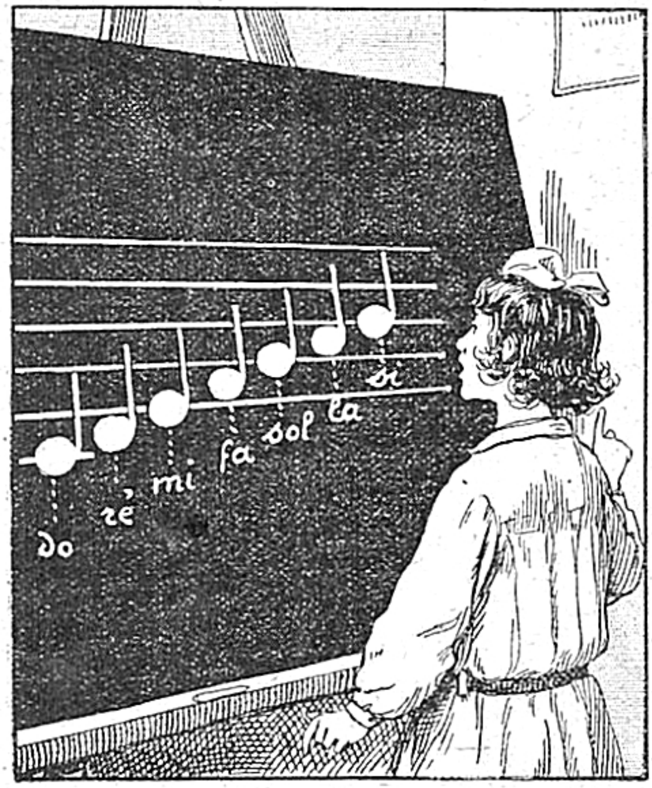
Texte : *à table, dans mon assiette, il y a des prunes. j'aime les prunes. maman aussi les aime. jules veut une pomme. va à table, jules — oui, papa. il y a une pomme sur cette assiette.*

— trentième leçon —

Mots à reviser : *émilie, doigt, voici, avec, un, deux, trois, alice.*

Mots à apprendre : *compte, zéro, elle écrit, lundi, mardi, un dé.*

Texte : *0, 1, 2, 3. émilie compte avec ses doigts. voici trois doigts ; en voici deux, en voici un. elle écrit zéro, un, deux, trois. émilie a écrit aussi : lundi, mardi.*



Mots à apprendre : que fais-tu ? aujourd'hui, lis, chante, la musique.

Texte : que fais-tu, émilie ? — aujourd'hui, je fais de la musique, je lis, je chante. do, ré, mi, fa, sol, la, si, si, la, sol, fa, mi, ré, do. lis, chante, mon enfant.

— trente-deuxième leçon —

Mots à reviser : robe, laine, bas, souliers, chapeau, maman, émilie, jules, blanc, noir.

Mots à apprendre : raie, déjà, chez, un photographe.

Texte : émilie a sa robe de laine blanche et rose, ses bas blancs, ses souliers noirs, son chapeau blanc ; elle va avec sa maman chez le photographe. jules n'y va pas, il joue aux quilles.

DEUXIÈME PARTIE

Mot type :

jules

Mots appris préparant à cette leçon :

main, petit, robe, figure, racine, bouche, dent, tête, arbre

Mots nouveaux :

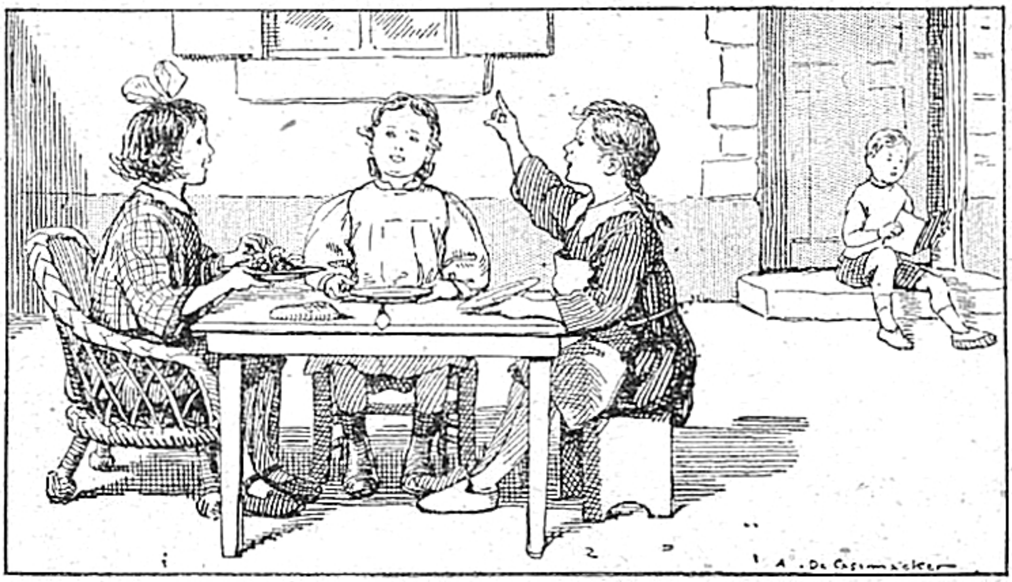
jules	*une mule*	*jules*
des mules	*une mûre*	*du jus*
jules	*la ramure*	*il est juste*
une jupe	*de la bure*	*le buste*
du jujube	*elle est dure*	*un arbuste*

Texte :

jules a des mules roses aux pieds. émilie porte une robe de bure blanche. ils sont assis près d'un arbuste, ils sucent des mûres et du jujube.

Faire former avec les mots appris suivants : visa*ge*, re*g*arde, fig*ure*, bou*che*, ro*b*e, cou, *au*, *t*ête, *r*é, *d*ent, en, nar*ine*, lèv*re*, alber*t*, j'ai*me*, *a*ssis, *r*acine, ce, il a, *b*ouche, ro*se*.

d'après *Jules* : un juge, un refuge, un fût, il lut, la lutte, la butte, une hutte.
— *de la bure* : une bûche, une ruche, une cruche, une autruche.
— *de la bure* : une cure, il récure, il endure, une dune, la lune, il allume.
— *une mûre* : elle est sûre, elle assure, elle rassure.
— *elle est sûre* : elle suce.
— *une mûre* : il amuse, une buse, une ruse.



Mot type :

émilie

Mots appris préparant à cette leçon :

le, figure, en, pied, main, il a, visage, dent, racine, lèvre.

Mots nouveaux :

émilie	*émilie*	*une vis*
émile	*de la lie*	*un avis*
une file	*de la mie*	*tu dis*
elle enfile	*une amie*	*le radis*
une pile	*la vie*	*tu lis*

Texte :

émilie s'amuse avec ses amies de paris · alice et marie. — elle crie : « qui a de la mie ? qui a des radis ? » alice rit. marie lève la main. « appelle jules qui lit. — appelle émilie. »

Faire former de même avec les mots appris suivants : bouche, a, genou, simone, dé, en, petit, robe, cou, tête, pied, main, nez, lèvre, dent, visage, papa, rose, émile, insecte, figure, ici, regarde, cheveu, narine.

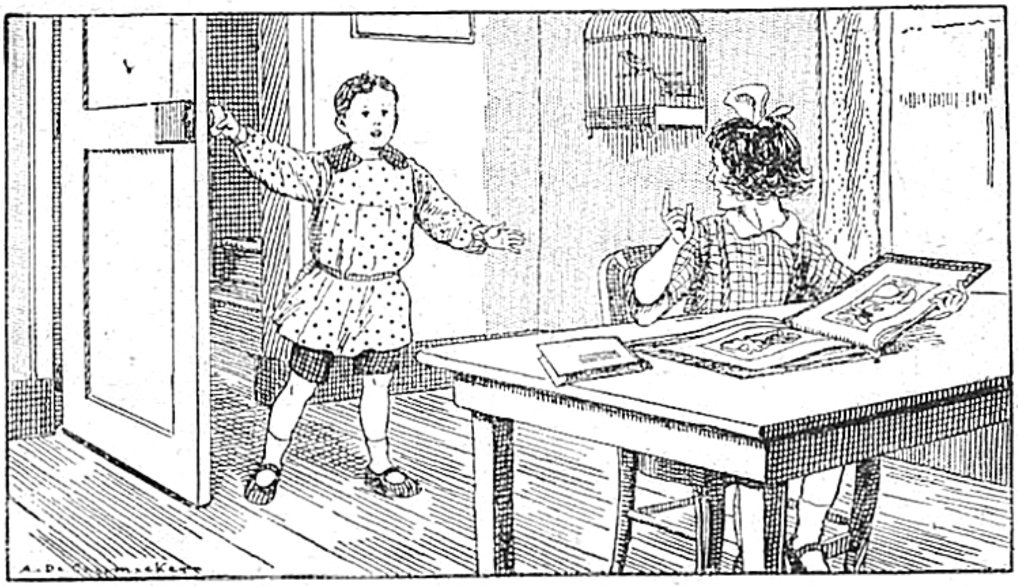
d'après *une file* : de la bile, il est agile, un asile.
— *une file* : il défile, fifi.
— *une pile* : il empile, une pipe.
— *de la mie* : qu'il rie, qu'il crie, qu'il trie, un prix, tu as pris.
— *tu dis* : tu as mis, de l'anis, il lit, il dit, il vit.
— *tu lis* : tu pâlis, paris, la liste, la piste.
— *il a mis* : la mise, il vise, vite, il évite, il invite.
— *il lit* : lire, relire, la cire, dire, redire, il se mire, rire, il tire, il retire.

Mot type :

papa

Mots appris préparant à cette leçon :

bouche, narine, visage, ta, cou, le, pied, tête, lèvre, alice, gorge, j'aime.



Mots nouveaux :

le papa	*une cage*	*il cache*
un baba	*il se cache*	*il lâche*
une banane	*une cale*	*il lace*
une page	*il est pâle*	*de la glace*
du tapage	*de la pâte*	*une lame*

Texte :

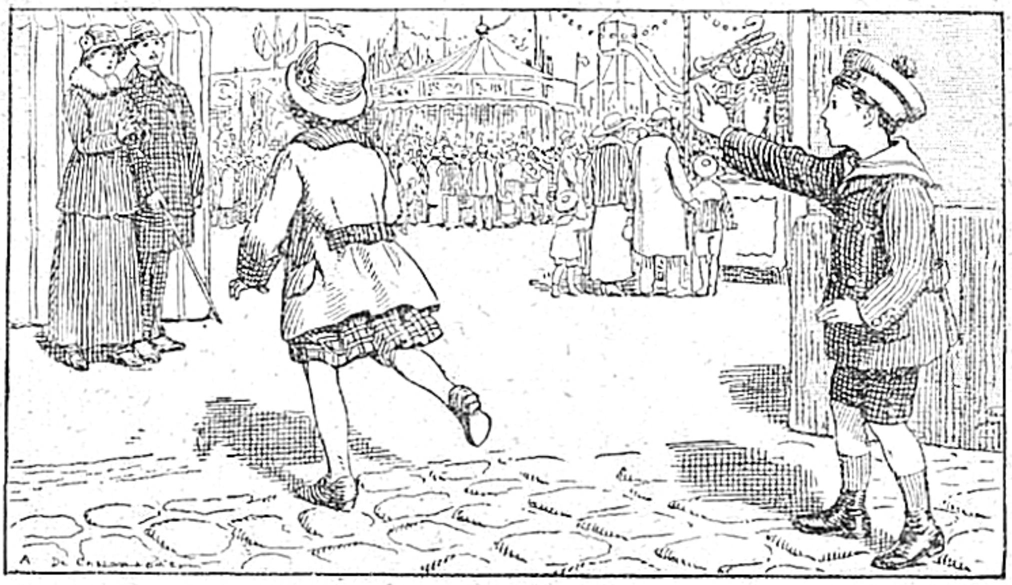
jouons à cache-cache sans tapage. non, non, je regarde des images, dit émilie. – que tu es sage! sois sage aussi, petit jules. lis cette page ou regarde fifi dans sa cage. – papa nous portera des babas et des bananes.

Faire former de même avec les mots appris suivants : gorge, *en*, vête*ment*, *m*ain, ici, *ra*cine, visa*ge*, *na*rine, il a ai*mé*, hen*ri*, figu*re*, ré, simone, gorge, robe, il ai*me*, genc*ive*.

d'après ***une cage*** : un gage, il engage, un engagement, un mage, une *i*mage, le *ra*mage, il rage, un orage, du cirage, un *vi*rage, le visage, il est sage, la nage, le ménage, le rivage.

— ***il est pâle*** : il pare, il répare, il sépare, une gare, une mare, il est rare, il rame, une rave.

— ***il est pâle*** : la gale, une cigale.



Mot type : *tête*

Mots appris préparant à cette leçon :

bouche, figure, quille, robe, pied, dé, on, le, main, j'aime.

Mots nouveaux :

une tête	*une bête*	*une bêche*
une bête	*une bêche*	*il bêle*
une fête	*il pêche*	*il mêle*
une quête	*il se dépêche*	*il emmêle*
une arête	*il empêche*	*même*

Texte :

à la fête, à la fête! papa et maman sont prêts. dépêche-toi, émilie! dépêche-toi, jules. émilie court. « arrête-toi, émilie, crie jules, j'ai mal à la tête. appelle papa et maman. »

Faire former de même avec les mots appris suivants : *en*, *regarde*, *cou*, *pied*, *appelle*, *j'aime*, *arbre*, *gencive*.

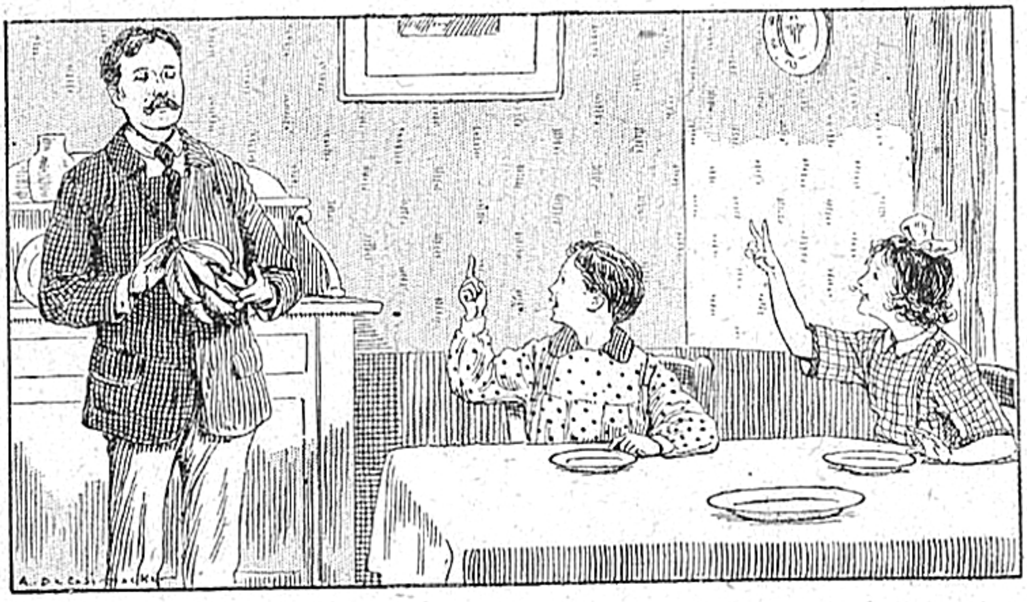
d'après *une quête* : une enquête, une requête.
— *une arête* : une crête, il prête, il apprête, un prêt, il arrête.
— *une crête* : de la crème.
— *une arête* : il arrête, un arrêt.
— *une arête* : il rêve.

Mot type :

cheveu

Mots appris préparant à cette leçon :

dent, pied, nez, il a, figure, jambe, narine, eugène, robe.



Mots nouveaux :

des cheveux	*un cheveu*	*du feu*
je veux	*un neveu*	*le jeu*
deux	*un aveu*	*il est jeune*
je peux	*un peu*	*je veux*
un peu	*du feu*	*il est heureux*

Texte :

papa apporte des bananes. – « en veux-tu jules ? – oui, papa, j'en veux une. – en veux-tu émilie ? – j'en veux deux. » – quel aveu ! la jeune émilie rougit « j'en veux un peu, dit-elle. »

Faire former de même avec les mots appris suivants : pied, ro*s*e, c*ou*, *ou*vre, p*ou*pée, lun*di*, n*ez*.

d'après ***il est heureux*** : il est peureux, elle est heureuse, elle est peureuse.
— ***il est heureux*** : un creux, il creuse, une ouvreuse, il est poudreux.
— ***le jeu*** : jeudi, un nœud.
— ***un peu*** : il peut.

Mot type : *nez*

Mots appris préparant à cette leçon :

capuchon, bouche, tête, main, visage, cheveu, il a, la, arbre, parle.

Mots nouveaux :

le nez
un cache-nez
vous tenez
vous maintenez
vous venez

le nez
chez moi
vous hachez
vous lâchez
vous arrachez

vous hachez
vous vous hâtez
vous partez
le nez
vous avez

Texte :

levez-vous, émilie et jules, lavez-vous, déjeunez. partez chez simone et ramenez-la, si sa maman le veut. prenez ce cache-nez, hâtez-vous, vous jouerez ici avec votre amie.

Faire former de même avec les mots appris suivants : j'ai*me*, *en*, *ra*cine, *v*isage, *re*gar*de*, *t*ête, il *a*, *dé*, *mar*che, *d*ent, *l*èvre, cou.

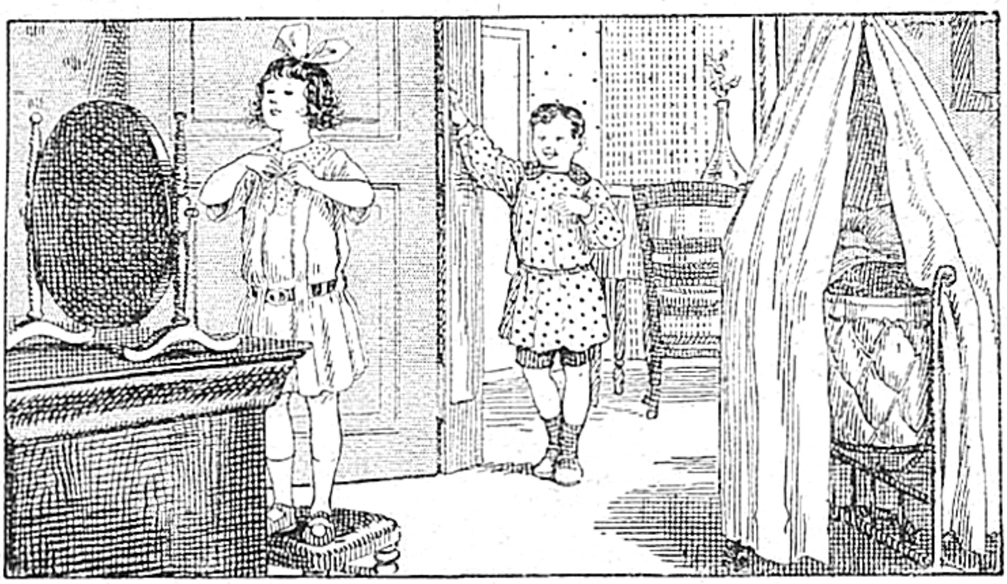
d'après *le nez* : vous menez, vous emmenez, vous ramenez.
— *vous venez* : vous revenez, vous retenez.
— *vous lâchez* : vous tâchez, vous tachez, vous attachez, vous détachez, marchez.
— *le nez* : regardez, parlez.
— *vous arrachez* : vous crachez.

Mots types :

robe rose.

Mots appris préparant à cette leçon :

dé, bouche, de, le, simone, tête, visage, arbre, cheveu, pied, regarde



Mots nouveaux :

une robe	*une robe*	*une robe rose*
il dérobe	*un rôle*	*il arrose*
une roche	*une sole*	*une chose*
une broche	*de la tôle*	*il pose*
elle brode	*il vole*	*il repose*

Texte :

émilie a mis sa robe rose. sur la broderie, elle pose une broche. vite, les mains dans les poches, elle se mire. par la porte ouverte, jules la regarde et rit. il ne crie pas, car bébé repose.

Faire former de même avec les mots appris suivants : cou, il a, dé, *p*ied, *ap*pelle, *re*garde, *en*, *sa*, *ta*, *l*èvre, *g*orge, *lè*, dent, j'ai*me*, figu*re*, *au*.

d'après ***une broche*** : une croche, il accroche, il décroche, il est proche, il approche, un reproche.

— ***une roche*** : un coche, une encoche, une sacoche, une taloche, des galoches, une poche, un pôle, une coupole.

— ***un rôle*** : il est drôle, rome, un arome, un dôme, il dore, il décore, encore, l'aurore.

Mot type :

lèvre

Mots appris préparant à cette leçon :

cheveu, bouche, main, narine, figure, pied, le, gencive, simone, il a.

Mots nouveaux :

la lèvre	*il mène*	*il lèche*
une chèvre	*ma mère*	*il se lève*
une lèvre	*mon père*	*une fève*
minet lèche	*il pèle*	*la sève*
une mèche	*il gèle*	*il achève*

Texte :

il gèle. — minet est près du feu; avec sa petite langue rose, il se lèche, il lèche aussi ma main voici qu'il lève la tête; il regarde ma mère qui pèle une pomme; il se lève, il va près d'elle.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *ca*puchon, *r*obe, *b*ouche, *c*ou, simone, genci*ve*, *g*orge, il *a*, *en*, *r*acine, *p*ied.

d'après ***il lèche*** : une calèche, il est rèche, une brèche, la crèche.
— ***elle est rèche*** : elle est sèche, la sève.
— ***une brèche*** : l'heure brève, la grève.
— ***il mène*** : il amène, il emmène, il ramène.
— ***il mène*** : le pène, une scène.

Mot type :

bouche

Mots appris préparant à cette leçon :

dé, cou, dent, tête, de, visage, robe, le.

Mots nouveaux :

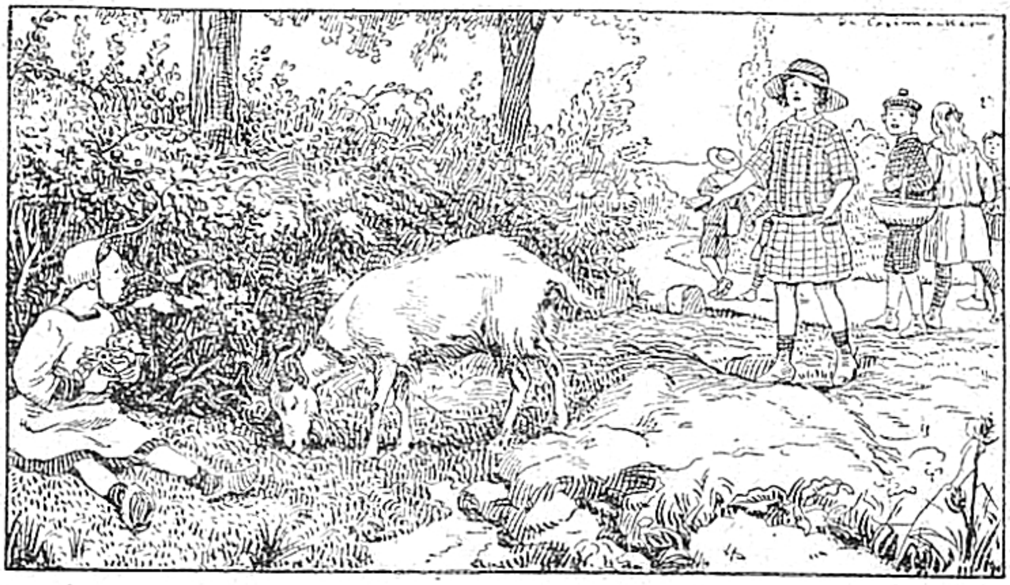
une bouche	*la bouche*	*il boude*
il débouche	*il boude*	*il bouge*
il se couche	*le coude*	*il est rouge*
une douche	*le cou*	*il bouge*
il touche	*il est doux*	*la boule*

Texte :

jules boude : ses yeux sont rouges. il ne veut pas de douche. émilie lui touche le coude et lui dit doucement : « ne boude plus, petit jules, embrasse maman. après la douche, nous jouerons aux boules. »

Faire former de même avec les mots appris suivants :
*l*èvre, *main*, simone, *r*obe, *r*egarde, *cou*, *g*orge, émilie, *b*ouche, *de*, le, *f*igure *se*, *dé*, *en*, *ici*, alice, vête*ment*.

d'après ***une douche*** : une louche, une mouche, il se mouche, une souche.
— ***il touche*** : il retouche.
— ***il est doux*** : il est roux, un loup, un coup, du goût, un égout, le bout, debout.
— ***une boule*** : il coule, la foule, une moule, de la semoule, il roule, il déroule, il enroule, de la ciboule.
— ***il est doux*** : elle est douce, doucement.



Mot type :

bouche

Mots connus préparant à cette leçon :

petit, dé, simone, tête, émilie, robe, bouche, cou,

Mots nouveaux :

une bouche	il coupe	la route
il se couche	il coûte	une croûte
il coupe	il écoute	un écrou
il découpe	la route	un trou
de la soupe	la chèvre broute	une troupe

Texte :

angèle joue à l'ombre d'un arbre près de sa chèvre blanche. sur la route, voici une troupe d'enfants. ils s'arrêtent, regardent l'animal qui broute et qui se couche sur la mousse. émilie aime les bêtes; elle tire de sa poche une petite croûte pour la jolie chèvre.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *cou, lèvre, gencive, visage, gorge, émilie, tête, se, pied, regarde, rose,* il *a*, vêtem*ent*.

d'après *la soupe* : la soucoupe. une loupe.
— *il coupe* : la poule couve.
— *il coûte* : la voûte, il goûte, une goutte, il égoutte, toute.
— *une mouche* : de la mousse, il pousse, il repousse, elle est rousse, une trousse, elle retrousse.
— *une troupe* : il trouve, il retrouve, un attroupement.

Mot type :

mardi

Mots appris préparant à cette leçon :

jambe, nage, bouche, visage, cheveu, lèvre, dé, gorge, figure, tête, cou.

Mots nouveaux :

mardi	*la marge*	*il regarde*
il est hardi	*une charge*	*il tarde*
du jardinage	*il est large*	*il est tard*
mardi	*il larde*	*du lard*
il marche	*il garde*	*car*

Texte :

il se fait tard, et votre père est en retard, mes enfants. émilie, ouvre la porte, regarde partout, appelle : « papa! papa! » le père marche vite sur la large route, car il a hâte de se retrouver chez lui et d'être à table.

Faire former de même avec les mots appris suivants : arbre, bouche, j'aime, cheveu, dé, que, regarde, il a, du mou, cou, baba, visage, une poule, vêtement, une boule, menton, tête, pan, appelle.

d'après *il marche* : une arche, une arme, un charme.
— *il marche* : une démarche, il marque, remarque.
— *il tarde* : il s'attarde, la moutarde, il carde, il bavarde.
— *il larde* : une poularde.
— *il charge* : un chargement.
— *il est tard* : le boulevard.
— *il carde* : du carton, une carte, une pancarte.
— *car* : par, une part, le départ, un appartement.

Mot type :

gorge

Mots appris préparant à cette leçon :

figure, gencive, lèvre, cou, pied, tête, narine, bouche, alice.

Mots nouveaux :

la gorge	*de l'or*	*un cor*
une forge	*un cor*	*de la corne*
georges	*le corps*	*une borne*
de l'orge	*le port*	*la forge*
de l'or	*la porte*	*la force*

Texte :

sur le bord de la route se trouve une forge. quand la porte est ouverte, jules regarde. aujourd'hui, georges, la gorge nue, est près du feu ; il en sort un fer rouge. il est grand et il a de la force.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *dé, main, touche, regarde, tête, du, figure, en, tu, appelle, rose, simone, de, cou.*

d'après ***le cor*** : le décor, il mord, le bord, le rebord, il tord, il est tordu.

— ***le port*** : un porc, un porche, une torche, il est fort, il sort, il a tort, une entorse, une tortue.

— ***une porte*** : il apporte, il emporte, il remporte, de la sorte.

— ***une borne*** : il borde, une corde.

Mot type :

laine

Mots appris préparant à cette leçon :

cheveu, figure, mi-tête, ils font, pied, rose, gorge, de, ton.

Mots nouveaux :

de la laine	de la laine	de la laine
une chaîne	la plaine	elle est laide
une faîne	qu'il se plaise	il est laid
une mitaine	de la glaise	du lait
la fontaine	une chaise	du laiton

Texte :

dans la plaine, tout près de la fontaine, tontaine, tonton, il y a de rouges fraises, il y a aussi des faînes. allons-y, allons-y. nous formons une chaîne. je glisse, je tombe sur la glaise. germaine accourt et me relève. nous avons des fraises, emportons des faînes.

Faire former de même avec les mot appris suivants : *en*, vête*ment*, *nez*, *mar*che, *gor*ge, *tête*, *fi*gure, *b*ouche, *ro*se, ani*mal*, *r*egarde, il a *por*te, *fa*, *main*, *ba*nane, *pa*pa, *se*, *dé*.

d'après ***une chaîne*** : il enchaîne, un enchaînement.

— ***de la laine*** : une naine, une marraine, une graine, une traîne, il entraîne, elle va traire, il va braire, de la braise, une fraise.

— ***il traîne*** : il traite, il maltraite, la retraite, un trait, un attrait, un portrait.

— ***une chaise*** : une falaise, un malaise, un balai, un palais, il laisse, il délaisse.

Mot type :

langue

Mots appris préparant à cette leçon :

alice, baba, vêtement, rose, visage, cheveu, main, arbre, dé, oreille, figure, gorge.

Mots nouveaux :

la langue	*la langue*	*il arrange*
il lance	*un lange*	*il dérange*
il se balance	*il change*	*une orange*
un balancement	*il mange*	*une frange*
du beurre rance	*il range*	*une grange*

Texte :

ne dérange pas minet qui lape du lait avec sa petite langue rose; ne lance plus la balle, range tes joujoux dans la grange, va sous les arbres que le vent balance doucement. tu es grande, obéis. jules est déjà assis sur le banc.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *figure*, il *a*, *visage*, *vêtement*, oreille, *ouvre*, *tête*, simone, *de*.

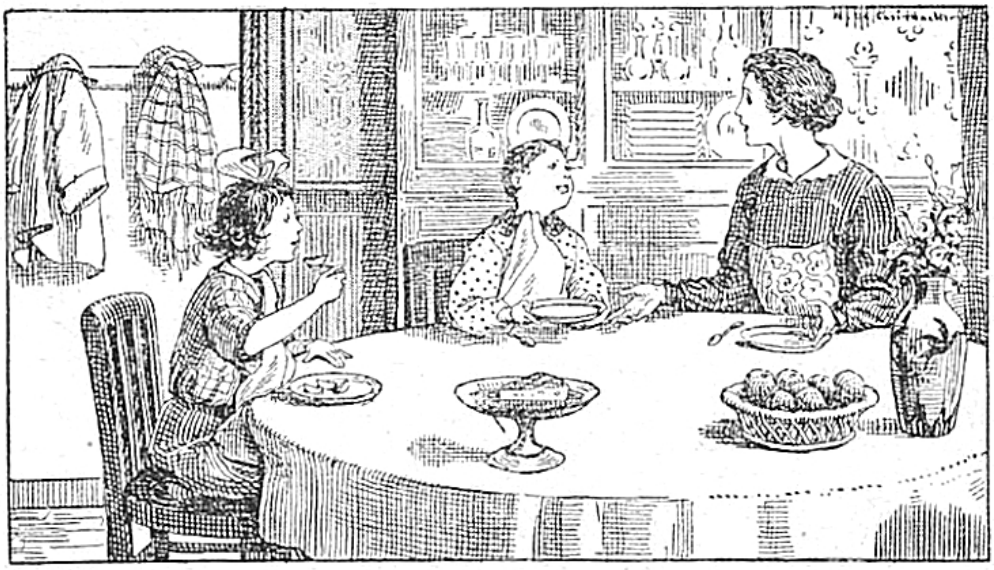
d'après *il est rance* : la france.
— *la lance* : il avance, de l'avancement.
— *il change* : un changement.
— *il range* : en rang, un orang-outang, du sang, un banc.
— *une grange* : elle est grande, il est grand.

Mot type :

langue

Mots appris préparant à cette leçon :

il mange, maman, bouche, tête, de, gorge, racine, regarde.



Mots nouveaux :

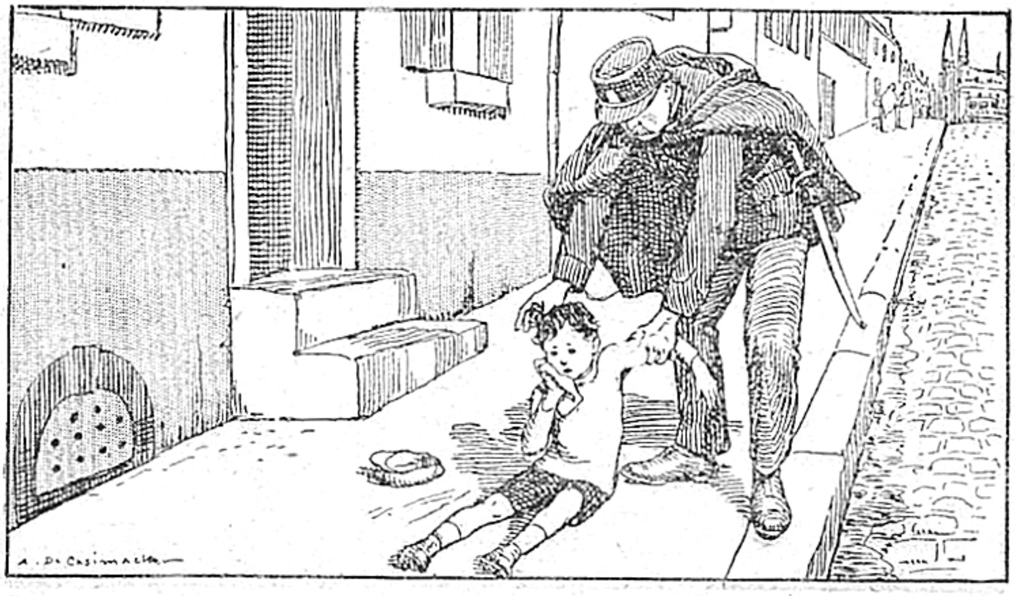
il mange	*la langue*	*une frange*
maman	*la lande*	*elle est franche*
une manche	*une glande*	*une branche*
une mante	*un gland*	*une tranche*
la tante	*un raglan*	*il retranche*

Texte :

jules porte un raglan à larges manches. émilie a une mante bordée de franges blanches. nos deux amis sont chez leur tante solange à nantes. ils mangent des tranches d'oranges et du flan aux amandes. c'est si bon que jules en redemande.

Faire former de même avec les mots appris suivants.
*ch*eveu, *m*ain, *n*ez, il *a*, *de*, *re*gar*de* *v*isage, *a*n*n*a, *ta*ble, *p*ied, bou*che*, tê*te*, *que*.

d'après *une mante* : il chante, mantes, nantes.
d'après *la lande* : une amande, il demande, il redemande, de la viande.
d'après *un raglan* : rataplan, un plan, une planche, elle est blanche, il est blanc.
d'après *une planche* : une plante.
d'après *il mange* : il manque, une banque.



Mot type :

dent

Mots appris préparant à cette leçon :

arbre, gencive, alice, lèvre, main, figure, dé, robe, pied, tête.

Mots nouveaux :

une dent	*il ment*	*il est lent*
un feu ardent	*il fend*	*elle est lente*
de l'argent	*il défend*	*de la menthe*
un agent	*il rend*	*une pente*
il est lent	*il prend*	*une tente*

Texte :

le jeudi suivant, jules sort tout seul. en descendant une rue en pente, il tombe. un agent le ramène à ses parents. il a une petite fente au menton. il prend de la menthe, il se couche, il sourit à sa maman qui l'embrasse. jules marchera plus lentement dans les rues.

Faire former de même avec les mots appris suivants.
do, insecte, simone, visage, figure, pied, sou, ceinture, des, tête, rose, notre, dé, il a, émilie.

d'après ***il est lent*** : il est dolent, il est indolent, insolent, il est violent.
d'après ***il ment*** : il sent, il ressent, il pressent, du vent, souvent, cent, il descend, la descente.
d'après ***elle est lente*** : une fente, une rente, trente, lentement, une vente, il invente, novembre, décembre.
d'après ***il rend*** : il tend, il attend, elle étend, le temps.

Mot type :

rond

Mots appris préparant à cette leçon :

bouche, lèvre, visage, albert, simone, narine, tête, bouche, main, capuchon, dé, gorge.

Mots nouveaux :

le menton rond — *il allonge* — *le bouton*

un bond — *il songe* — *un mouton*

il est bon — *il sonne* — *le bouchon*

il est long — *il tonne* — *la figure ronde*

il longe — *le ton* — *il gronde*

Texte :

onze heures sonnent, sur la route poudreuse passent de blancs moutons — bê! bê! bê!... — le tonnerre gronde, l'orage approche jules! bonne maman nous appelle. — des gouttes de pluie! vite allongeons le pas; courons. bê! bê! bê! font toujours les moutons que le berger conduit à la ferme.

Faire former de même avec les mots appris suivants :
pied, tête, gorge, main, nez, figure, dé, visage albert, rose, genou, menton, dent, yeux, du mou, marche, cou, tête, racine, ici.

d'après *un bond* : la poule pond, il tond, un gond.
d'après *il est bon* : mon, non, ils font, ils défont, un mont, un pont, un ponton, un pompon, ils vont.
d'après *il longe* : il plonge, *il allonge* ; une rallonge, un plongeon.
d'après *un songe* : un mensonge, il ronge.
d'après *il sonne* : le son, le don, elle donne, elle est bonne, une bonbonne, un bondon, il ronronne, yvonne.
d'après *le ton* : le thon, le *ronron*, le mouron, un marron, courons.
d'après *le bouchon* : nous bouchons, nous nous couchons, mouchons.
d'après *elle est ronde* : le monde, il monte, il conte, raconte.
d'après *il gronde* : une fronde, le front, le tronc, un citron.

Mot type :

couleur

Mots appris préparant à cette leçon :

dent, pied, simone, chapeau, visage, parle, figure, chou.

Mots nouveaux :

une couleur	le cœur	leur
une douleur	une douleur	une fleur
leur	la chaleur	des fleurs
il a peur	la valeur	des pleurs
leur sœur	un parleur	un chou-fleur

Texte :

que faire sur les hauteurs qui dominent honfleur par cette grande chaleur d'été ? maman dit : « regardez ce vapeur sur la mer, il va au port. jules n'écoute pas, il a vu des fleurs sur le bord de la falaise, il court et tombe. émilie a peur, son cœur bat fort. pas de pleurs, petite sœur, crie jules, je n'ai qu'une douleur à la jambe.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *pied*, ani*mal*, *votre*, *rose*, *cou*, arbre, *dent*, il *ment*, on *por*te, *racine*, *on*, aussi.

d'après *la valeur* : un vapeur, un malheur, le voleur.
d'après *une couleur* : un coureur, un coupeur.
d'après *leur* : avec ardeur, un menteur, un porteur, un rapporteur, une porteuse, une rapporteuse.
d'après *fleur* : honfleur, un siffleur.

Mot type :

je suis

Mots appris préparant à cette leçon :

bouche, figure, simone, tu es, pied, appelle, lèvre, nez, en.

Mots nouveaux :

je suis	je fuis	la lune luit
du buis	je puis	la nuit
je fuis	un puits	un ennui
de la suie	un appui	chez lui
il essuie	il fuit	la pluie

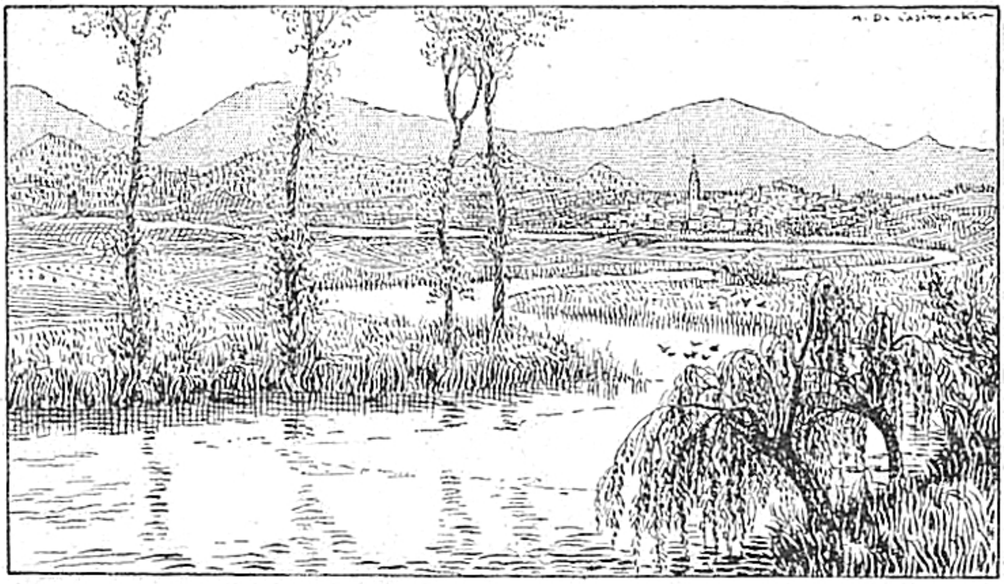
Texte :

je suis noir, je m'ennuie, on me fuit. je cours sous la pluie, je vais dans les cuisines, je monte sur les toits d'ardoise ou de tuile; avec un balai de buis, j'enlève la suie. jules et émilie, qui je suis ?

comment m'appelle-t-on?

Faire former de même avec les mots appris suivants : *son*, *cou*, *tête*, *simone*, *s'en*, *en*, *dent*, *se*, *cousine*, *papa*, *racine*, *gorge*, *figure-aujour*, *lèvre*, *émilie*.

d'après *du buis* : un buisson, la cuisson.
d'après *il fuit* : la fuite, la suite, il s'enfuit, un enduit.
d'après *un ennui* : il s'ennuie.
d'après *je suis* : la suisse, la cuisse, la cuisine.
d'après *la pluie* : le parapluie, il a plu, de la glu, une flûte.
d'après *chez lui* : aujourd'hui, de l'huile, une tuile, un étui.



Mot type :

sourcil

Mots appris préparant à cette leçon :

lèvre, cou, simone, visage, bouche, main, arbre, pied, jambe, le, tête.

Mots nouveaux :

un sourcil	*une source*	*un cil*
il est sourd	*une courbe*	*du fil*
il est lourd	*une course*	*un chenil*
tu cours	*elle est courte*	*est-il gentil ?*
le jour	*une tourte*	*a-t-il du fil ?*

Texte :

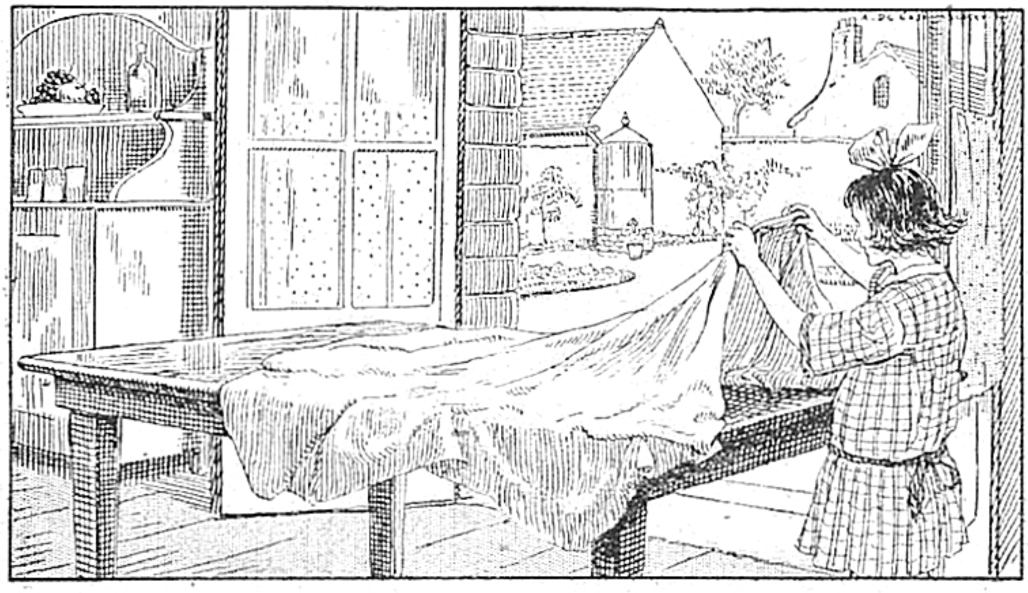
petite source sort de terre en chantant doucement et prend sa course pour être un grand fleuve. dans la plaine, le fleuve fait un détour, il passe au pied d'une tour, contourne des champs, arrose des villes. les oiseaux chantent sur ses bords, les branches des arbres se courbent sur lui, il ne s'arrête pas, il court toujours vers la mer.

Faire former de même avec les mots appris suivants : il a, *se*, cou, *la*, *bouche*, *figure*, *pied* *tête*, *dé*, *regarde*, robe, narine, il *rend*, vêtement.

d'après *tu cours* : tu accours, un secours, une cour.
d'après *une cour* : le labour, le four, pour, une tour, le détour, retour, le pourtour.
d'après *une tour* : de la tourbe, elle est fourbe.
d'après *une tourte* : il tourne, il retourne.
d'après *une course* : une bourse, il débourse, il rembourse, un remboursement.
d'après *un four* : une fourche, un fournil.

Mot type :

ferme



Mots appris préparant à cette leçon :

gencive, tête, simone, langue, visage, cou, figure, parle, se.

Mots nouveaux :

il ferme	*un fer*	*un verre*
il germe	*un ver*	*à terre*
le terme	*il est vert*	*un parterre*
il est terne	*un couvert*	*elle verse*
une lanterne	*il sert*	*elle est verte*

Texte :

« veux-tu mettre le couvert, émilie ? — certainement, petite mère — ne tourne pas la nappe à l'envers; ne renverse pas les verres, porte le dessert. ensuite, passe à la citerne; dans le parterre, prends de la verdure ». émilie se hâte, elle est heureuse de rendre service. merci émilie.

Faire former de même avec les mots appris suivants : gencive, pôle, en, regarde, ouvre, dé, des, tête, main, figure, ré, pied, ceinture, mitaine, vêtement, il a, lèvre, nez, ce, bouche, visage, au, marie, en, il rend.

d'après *il est terne* : une citerne, une poterne.
d'après *il est vert* : vers, envers, un revers, il est ouvert.
d'après *il sert* : le désert, le dessert, une desserte.
d'après *un ver* : un hiver, la mer, merci.
d'après *un verre* : une serre, il serre.
d'après *il serre* : qu'il serve, une réserve, il préserve.
d'après *elle est verte* : certes, certaine, certainement, une alerte, il est inerte, une perte, il perd, il perce, elle berce, la berge, une auberge, la bergerie, berthe.
d'après *il ferme* : il enferme, il referme, il renferme.

Mot type :

appelle

Mots appris préparant à cette leçon :

bouche, marche, ce, narine, ici, simone, de, moi, arbre, prune.

Mots nouveaux :

elle appelle	*celle*	*celle*
une pelle	*celle-ci, celle-là*	*a-t-elle*
elle est belle	*une selle*	*est-elle*
marcelle	*une demoiselle*	*des bretelles*
une nacelle	*du sel*	*la prunelle*

Texte :

faisons une ronde, petits amis. est-elle brune, est-elle blonde, celle que nous préférons? a-t-elle les yeux bleus? les a-t-elle noirs? regardez celle-ci, regardez celle-là. —nous prenons marcelle. la ronde continue et l'on chante :

« belle demoiselle, venez au milieu de nous. »
puis l'on s'embrasse.

Faire former de même avec les mots appris suivants : poule, émilie, cheveu, jules, main, la, parle, arbre, il a, tête, touche, tourte, que, robe, figure.

d'après *elle est belle* : une poubelle, une échelle, une jumelle, une lamelle.
d'après *marcelle* : une parcelle. il attelle.
d'après *celle* : une tourelle, une tourterelle, une querelle, une ficelle.

Mot type :

paupière

Mots appris préparant à cette leçon :

le, émilie, simone, j'aime, tête, figure, soulier, ton, sa, lèvre.

Mots nouveaux :

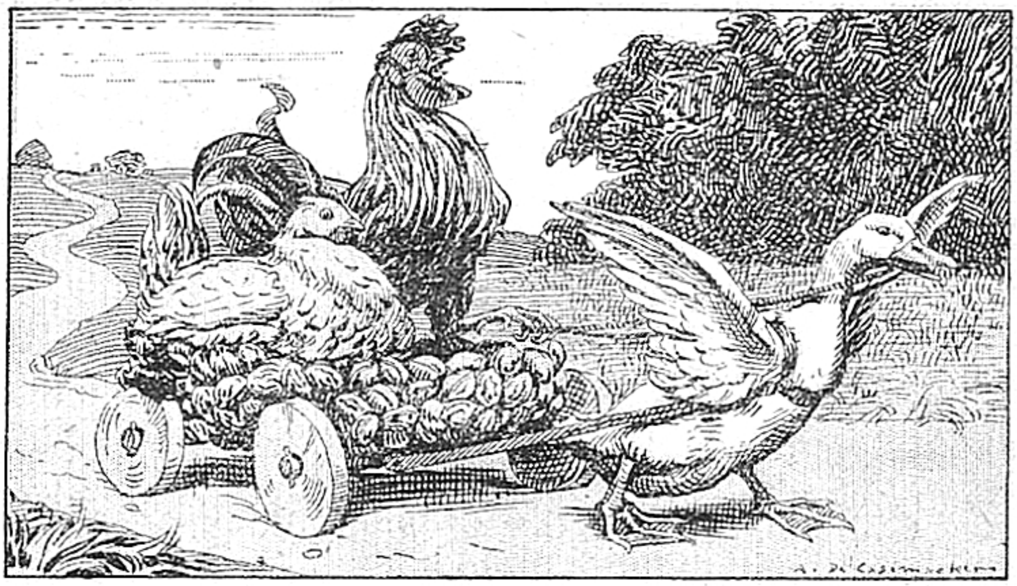
une paupière	un saule	la paupière
paule	il saute	la soupière
une épaule	une faute	la salière
un saule	il faut	le lièvre
la paume	un saut	la fièvre

Texte :

« regarde ce saule au bord de la rivière, compère lièvre? parions que j'en toucherai le tronc la première. — tu veux rire, commère tortue? en quelques sauts, je ferais ce parcours. » et notre lièvre hausse les épaules. « parions tout de même, reprend la tortue. — parions ». les deux animaux se mettent en route. à petits pas la tortue chemine. il fait chaud. le lièvre s'amuse, puis s'endort. quand ses paupières s'ouvrent, la commère est près du saule. il court, il en a la fièvre, mais trop tard.

tê*te*, *y*eux, *no*tre, *che*veu, ron*de*, étoffe, genci*ve*, *fi*gure, *main*, *ré*, bou*che*, *gor*ge, *en*, *ra*cine, *ma*man, *nez* *char*, *jardi*nage, *bras*, *si*, *pou*sse, liè*vre*.

d'après *au* : il est haut, elle est haute, un hoyau, un noyau.
d'après *la paume* : le chaume, elle est chaude, il chauffe, il est chauve, un fauve, de la mauve, il se sauve, il saute.
d'après *il faut* : une faux, il est chaud, un réchaud, il fauche, la gauche.
d'après *la salière* : la bière, elle est entière, la ratière, une manière, une charnière, une jardinière, une brassière, de la poussière.
d'après *paupière* et *lièvre* : un pauvre, un livre.



Mot type : *noir*

Mots appris préparant à cette leçon :

lèvre, cours, simone, jambe, ce, se, tête, figure, cheveu, nez, gencive.

Mots nouveaux :

il est noir	*elle est noire*	*une noix*
un loir	*à boire*	*la voix*
un couloir	*de la moire*	*la joie*
un soir	*une armoire*	*une voile*
va voir	*une poire*	*de la toile*

Texte :

c'est le soir. coq et poule ont mangé tant de noix qu'ils n'ont plus de voix, qu'ils n'ont plus de jambes. mais coq est habile : avec des coquilles, il fait un petit char. cane passant par là, il l'y attelle de force. voilà coq et poule *sur le char. au revoir amis, nous avons l'espoir de ne pas coucher à la belle* étoile. cane, *sans* joie, ouvre *ses ailes.* on *dirait des voiles blanches.* et *hop! les voilà déjà dans le bois.*

Faire former de même avec les mots appris suivants :

tu *es*, *pied*, il a, regarde, *ce*, *mi*, *robe*, *tête*, *il*, *visage*, simone, *bouche*, *main*, *dent*, émilie, *dé*.

d'après *il est noir* : un espoir.
d'après *voir* : avoir, revoir, recevoir, apercevoir.
d'après *un loir* : le miroir, le tiroir.
d'après *de la moire* : en ivoire.
d'après *une voix* : une voie, de la soie, du bois, le mois, un pois, un doigt, il doit, il boit, il voit.
d'après *la toile* : une étoile, toi, une loi, moi, un roi, trois, il est étroit, un détroit.
d'après *une loi* : éloi.

Mot type :

lapin

Mots appris préparant à cette leçon :

simone, lèvre, r, photographe, tête, main, alice, dent, de, ta

Mots nouveaux :

un lapin	*le lapin*	*le pin*
un sapin	*le latin*	*la pince*
un pin	*le matin*	*il est mince*
du lin	*du satin*	*une dinde*
un orphelin	*il tinte*	*une pintade*

Texte :

s'en allait au bois, le pauvre orphelin
sans habit de lin.
près d'un pied de marjolaine,
vit l'agneau du moulin.

c'est émilie qui chante, par ce matin de printemps, à la lisière du bois de sapins. au loin, la cloche tinte. vite, vite, petite, ramène les dindes et les pintades à la mère mathurin.

Faire former de même avec les mots appris suivants : du *mou*, *figure*, *visage*, *racine*, *ce*, *simone* une *cale*, *poupée*, tu *es*, *car*, pied, *tête*, *arbre*, *gorge*, *petit*, *rose*, *pied*, *temps*, ici, *quille*, ta, regarde, *ma*, *rose*, *ongle*, *bébé*.

d'après ***le lin*** : le moulin, il est fin, le vin, le ravin, vingt, cinq, le linge, un singe.

d'après ***le pin*** : un calepin, un pépin, il est poupin, des escarpins.

d'après ***le matin*** : un patin, un timbre.

d'après ***il est mince*** : il rince, il grince, il grimpe, un prince, le printemps, un cyprin.

d'après ***le pin*** : une quinte, quinze, arlequin, un taquin, un requin, du maroquin, une épingle, un béguin.

Mot type: *main*

Mots appris préparant à cette leçon :

de, bouche, gorge, nez, pied, dent, figure, tu es, simone, doux, parle, robe, tête, en.

Mots nouveaux :

la main	*du pain*	*la main*
demain	*un daim*	*le parrain*
le bain	*il a faim*	*le grain*
le gain	*un essaim*	*le train*
un nain	*du saindoux*	*avec entrain*

Texte :

dans mes mains, dans mes mains blanches, avec entrain, j'ai mis un grain. petit parrain cherche, devine où est ce grain. est-il dans la main gauche? est-il dans la droite? — il est dans la main droite, il est dans la main gauche; il y a un grain dans chaque main.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *nan*tes, *re*garde, *tê*te, *é*milie, *v*isage, *le*, il *a*, *p*ied, si*mo*ne.

d'après *la main* : maintenant.
d'après *le gain* : le regain, le tain, de l'étain.
d'après *un bain* : il est vain, du levain.
d'après *un nain* : alain, de plain-pied, une plainte.
d'après *la main* : il est sain.

Mots types :

poing,

poignet

Mots appris préparant à cette leçon :

cou, regarde, figure, lèvre, le tain, simone, robe, émilie, il a, j'aimerai.

Mots nouveaux :

le poing	un point	le poignet
un coing	au loin	la poignée
un coin	le lointain	elle est soignée
un recoin	le soin	elle est éloignée
du foin	le besoin	une araignée

Texte :

« assieds-toi dans ce coin, petite mère, achève le conte… le chat dit : « je mangerai le rat si tu me donnes du lait. » dans le lointain la femme voit une vache noire elle court, elle la rejoint. « vache, donne moi un peu de ton lait, j'en ai besoin. – je te donnerai du lait si tu me donnes une poignée de foin. » la femme court au loin chercher du foin. la vache mange le foin et donne du lait. le chat boit le lait et veut tuer le rat, mais le rat se sauve pour ronger la corde.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *rond*, jambe, *regarde*, tê*te*, *appelle*, vête*ment*, il est *sain*, main, il a *été*, *si*, pei*gne*.

d'après *un point* : un rond-point, il joint, il rejoint.
d'après *un point* : une pointe, il appointe, des appointements.
d'après *le foin* : le sainfoin.
d'après *au loin* : au moins, un témoin.
d'après *elle est soignée* : il a soigné, il a signé, il soigne.

Mot type : *table*

Mots appris préparant à cette leçon :

émilie, cou, figure, simone, bouche, il a, dé, petit, capuchon, insecte, pied.

Mots nouveaux :

une table	*une table*	*du sable*
une étable	*une tache*	*il est cassable*
un câble	*il attache*	*il est incassable*
une fable	*il détache*	*c'est passable*
du sable	*il tape*	*il est haïssable*

Texte :

dès que la cloche sonne, les petits élèves quittent les tables et courent au tas de sable pour jouer. aujourd'hui, jules tâche d'y installer une ferme en bois. xavier attache une petite chèvre articulée dans l'étable.

ne tape pas sur ces jouets, tu les casserais. — mais non, ils sont incassables. pendant ce temps henri fait des pâtés de sable. georges et émilie tirent de toute leur force sur une corde solide comme un câble.

Faire former de même avec les mots appris suivants : cou, *l*angue, *m*ain, *v*isa*g*e, dé, vête*ment*, *é*milie, *ca*pu-chon, *que*, il *a*, *t*ète, *ba*ba, tê*te*, *le*, j'ai*me* *r*ose, j'*ai*.

d'après ***il tache*** : il tâche, il cache, il lâche, il mâche, une vache, un détachement.
d'après ***il tape*** : une étape, une cape, il lape, il attaque, une baraque, une baratte.
d'après ***une étape*** : un étagé, il étale, il étame.
d'après ***un câble*** : un râble, un érable, il accable, il attable, il est aimable.

Mot type :

chapeau

Mots appris préparant à cette leçon :

main, tête, baba, marche, lèvre, simone, visage, robe, se, pied

Mots nouveaux :

un chapeau	un manteau	un chat
un chameau	la peau	un rat
un château	de l'eau	il est bas
un bateau	un seau	elle est basse
un marteau	un veau	elle passe

Texte :

le fuseau de la fileuse a piqué le doigt de la belle et la belle s'est endormie. tout repose dans le château. robes, manteaux, chapeaux attendent que la belle rouvre ses yeux bleus.

le fils du roi passe, en chassant, sur le coteau; il voit le château, il vient, il entre, appelle la belle qui se lève et sourit. tous les deux ils descendent jusqu'à la rivière; un bateau les attend pour aller chez le roi.

Faire former de même avec les mots appris suivants :

cou, *gage*, *mar*che, en*co*re, *pi*ed, ma*m*an, ro*b*e, *j*ules, *prun*e, *nez*, *main*, rega*rde*, se, *lèvre*, *racine*, *tête*, *petits*.

d'après *un bateau* : un couteau, un gâteau, un marteau, un coteau, un copeau, un manteau, un portemanteau.
d'après *le chameau* : un rameau, des jumeaux, des pruneaux, des ciseaux, un fuseau.
d'après *il est bas* : il bat, un mât.
d'après *un rat* : il rase, de la vase.
d'après *un bas* : un pas, un repas.
d'après *elle passe* : il chasse, elle est lasse, il masse, une nasse, il ramasse, une tasse.
d'après *une nappe* : une natte, une datte, une latte.

Mot type :

soulier

Mots appris préparant à cette leçon :

bouche, col, visage, émilie, bébé, papa, nez, pied, peu, ouvre, table.

Mots nouveaux :

un soulier	*il va lier*	*il va lier*
un boulier	*un bélier*	*il va plier*
un collier	*un palier*	*un peuplier*
un bouvier	*un panier*	*oublier*
un évier	*un papier*	*un tablier*

Texte :

son panier au bras, émilie part pour l'école. elle fait plaisir à voir avec ses souliers cirés, son tablier tout propre, son col blanc, son petit collier de perles. sur le palier elle embrasse encore sa maman.

elle descend vite l'escalier et se hâte sur le trottoir, sans se retourner, sans crier, pour appeler des camarades. voilà la boutique du coutelier, voilà l'atelier du menuisier; voilà la caserne des pompiers. l'école est là-bas au bout de la rue.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *dé, en, racine, gorge, j'aime,* rose, *figure,* simone, *bouche,* tu *es, pied, il a,* tête, *cou, pomme, papa, visage,* cou, *en,* il a su, émilie, *ouvre.*

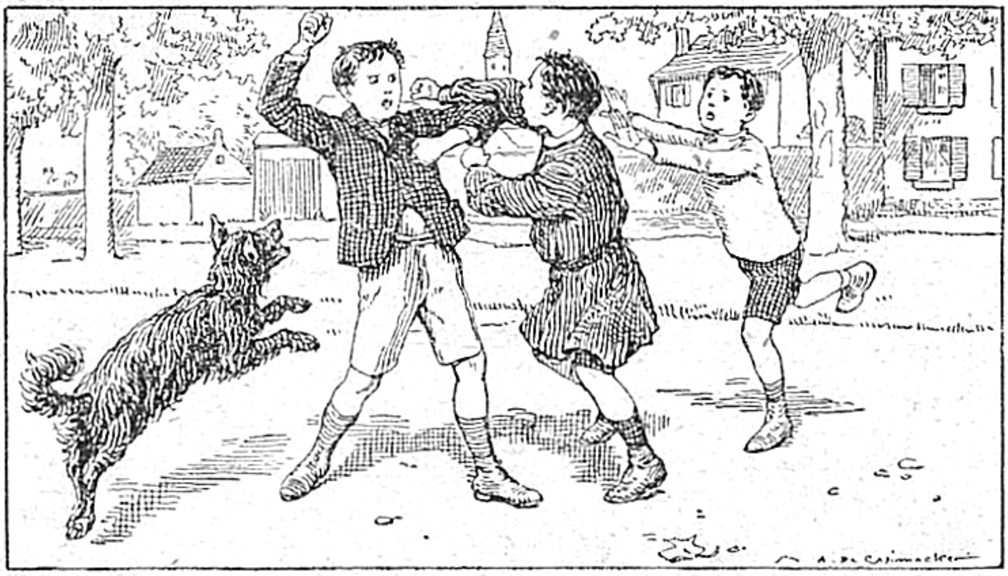
d'après *un évier* : *verbes* dévier, envier, un ravier, du gravier.
d'après *un panier* : *verbe* renier, un grenier.
d'après *un tablier* : un fablier, un sablier, un bouclier.
d'après *le palier* : un espalier, un escalier, un atelier, un râtelier, un coutelier.
d'après *du papier* : un pompier.
d'après *un panier* : *verbes* parier, varier, crier, un encrier, un sucrier, *verbe* trier, un étrier, un ouvrier.

Mot type :

chien

Mots appris préparant à cette leçon :

bouche, il fait, lèvre, main, robe, simone, tête, main, regarde, visage.



Mots nouveaux :

le chien	*il n'a rien*	*il est tien*
le bien	*il est sien*	*le maintien*
un bienfait	*il est tien*	*il tient*
un lien	*elle est sienne*	*il retient*
il est mien	*elle est tienne*	*il revient*

Texte :

d'où viens-tu ? — d'amiens — d'où es-tu ? — je suis parisien — comment t'appelles-tu ? je m'appelle étienne. — à qui est-ce chien ? — ce chien est mien. — non, il n'est pas tien. — si, il est mien, je le maintiens. — petit vaurien ! étienne et adrien en viennent aux mains. jules avait entendu l'entretien : il accourt et les sépare.

Faire former de même avec les mots appris suivants : il a, il vaut, un sou, dé, main, en, *tête*, *visage*, *moi*, *yeux*.

d'après ***il est mien*** : amiens.
d'après ***rien*** : un vaurien.
d'après ***il est tien*** : un soutien.
d'après ***il tient*** : il détient, il maintient, il soutient.
d'après ***il retient*** : il entretient, un entretien.
d'après ***il revient*** : il vient, un moyen.

Mot type :

oreille

Mots appris préparant à cette leçon :

papa, il a, bouche, son, main, visage, simone, ré, se.

Mots nouveaux :

une oreille — *l'oreille* — *elle est pareille*
elle est pareille — *de l'oseille* — *de la paille*
une abeille — *elle est pareille* — *il baille*
il sommeille — *il est pareil* — *une maille*
il veille — *le réveil* — *les semailles*

Texte :

dans leur ruche au toit de paille, les abeilles s'éveillent. — sortons, le ciel est bleu, les fleurs embaument. vite au travail.

— au travail aussi, petit Jules ! Tu n'as plus sommeil. Pourquoi bâilles-tu ? Cours au jardin où ton père taille des arbustes et fait des semailles ; prends cette corbeille et rapporte-moi de l'oseille.

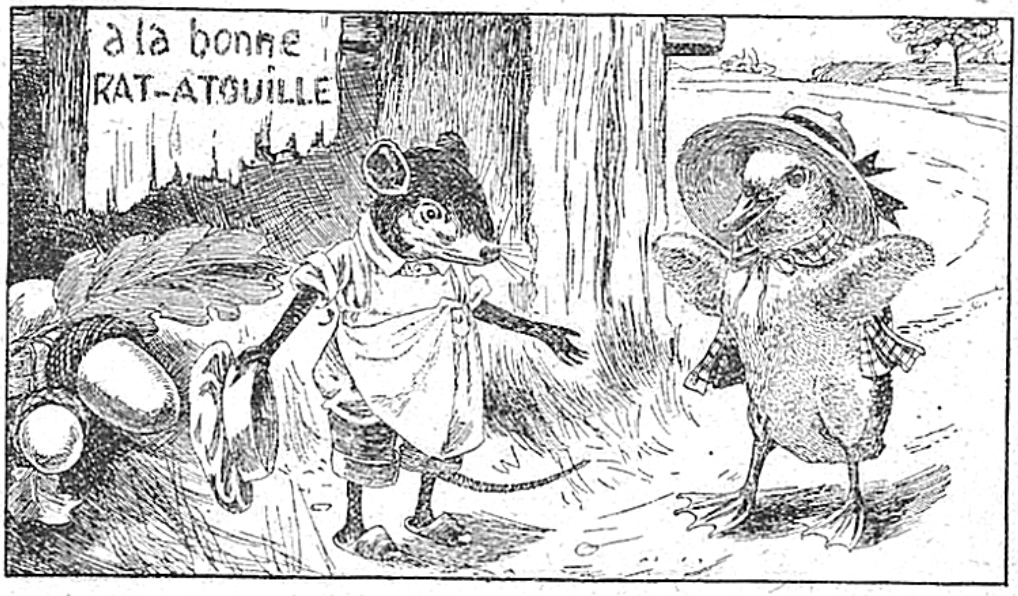
Faire former de même avec les mots appris suivants :

cor, nez, tète, émilie, ré, son, or, cou, visage, trace, porte, baba, en.

d'après ***une abeille*** : une corbeille, une corneille.
d'après ***une oreille*** : une treille.
d'après ***il veille*** : il éveille, il réveille, en éveil, elle est vieille.
d'après ***il est pareil*** : il a sommeil, un orteil.
d'après ***il bâille*** : un bail.
d'après ***de la paille*** : une caille, une écaille, vaille que vaille, il travaille, le travail, un portail, un éventail,
d'après ***une maille*** : il taille, la bataille, une entaille.

Mot type :

quillé



Mots appris préparant à cette leçon :

bouche, figure, baba, char, feu, porte, cou, il a, cerceau, simone, nous.

Mots nouveaux :

une quille	*une quille*	*une feuille*
une bille	*une feuille*	*du cerfeuil*
il babille	*un portefeuille*	*le seuil*
une fille	*il cueille*	*il cueille*
la charmille	*il accueille*	*des nouilles*

Texte :

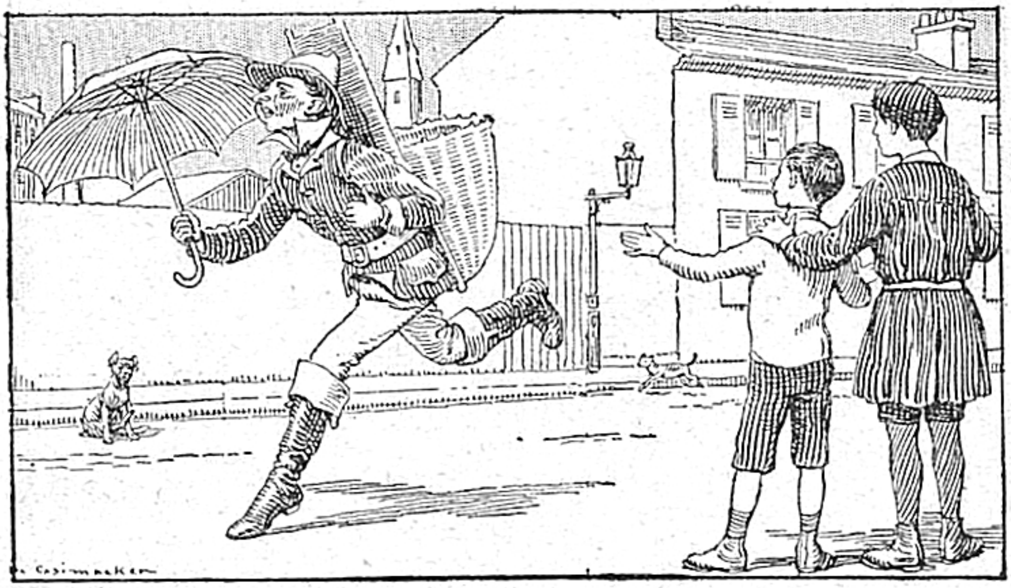
continue l'histoire de cane ma mie, xavier. oui, oui, écoute : cane ma mie a faim. sur le seuil de son auberge, toto raton l'accueille. entrez à la bonne ratatouille ; on mange bien ici, sous la charmille.

oh ! pas de nouilles, pas de bouillon ! nous avons quelques feuilles, des racines, et, tenez, un plat fin ! ce portefeuille oublié par un promeneur. cane soupire. elle pense à sa bonne pâtée de caneville.

Faire former de même avec les mots appris suivants :

bébé, *tran*che, *che*veu, *nez*, il *a*, émilie, *re*garde, *d*ent, il *f*aut, visage, j'*ai*, *pi*ed

d'après ***une quille*** : une béquille, il est tranquille.
d'après ***la charmille*** : la famille, la chenille.
d'après ***il accueille*** : un accueil, un écueil, un recueil.
d'après ***le seuil*** : en deuil, un fauteuil.
d'après ***la feuille*** : qu'il veuille.
d'après ***une quille*** : une aiguille.
d'après ***une fille*** : il pille.



Mot type :

pomme

Mots appris préparant à cette leçon :

cou, gorge, bien, simone, le, se, bouche, tête.

Mots nouveaux :

une pomme · *comme* · *une gomme* · *combien* · *une somme*

comme · *de la colle* · *une cosse* · *un col* · *le sol*

une cosse · *une bosse* · *une botte* · *elle est sotte* · *un sot*

Texte :

voyez ce petit homme
aux joues comme des pommes,
il a un parasol
et un grand col.

son dos porte une hotte ;
il est chaussé de bottes ;
il va toujours au trot,
sans dire un mot.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *petit, robe, tête, bon, bouche, gorge, simone, parapluie, lèvre, main, pied, dé.*

d'après ***une pomme*** : une pompe, qu'il rompe, il trompe, une trombe, il est prompt.
d'après ***on*** : un homme, un bonhomme.
d'après ***une cosse*** : une rosse, une brosse, elle est grosse, une grotte, il trotte, au trot, trop, il est gros.
d'après ***un col*** : un bol, le sol, le parasol, un vol.
d'après ***il est sot*** : un lot, un mot, une motte, un pot, un dépôt, trop tôt.

Mot type :

racine

Mots appris préparant à cette leçon :

tête, papa, botte, au trot, main, cheveu, rose, terre, bouche.

Mots nouveaux :

la racine	*il patine*	une terrine
de la ratine	*oh ! la mâtine*	il termine
il patine	*une machine*	une miche
une bottine	*la marine*	la biche
il trottine	*une terrine*	la bise

Texte :

as-tu terminé tes devoirs, émilie ? oh ! montons au grenier. il y a tant de choses dans ce grenier ! — je chausserai les vieilles bottes de grand-père, je prendrai son pardessus de ratine et sa canne.

— et moi, dit émilie, j'aurai les bottines laissées dans un coin, je trottinerai comme une souris à la manière de grand'mère. prenons des tartines beurrées, nous goûterons là-haut.

Faire former de même avec les mots appris suivants il est tard, ton, *cane*, *bouche*, il *a*, *langue*, *paule*, gen*cive*, j'ai*me*, fig*ure*, dent, *rose*, émilie, *cou*, *nez*, une *bouche*, *tête*, *pied*, *regarde*, sur, ce.

d'après ***il trottine*** : une tartine, une tontine.
d'après ***la racine*** : la cabine, aline, pauline, il lime.
d'après ***la racine*** : une cime, de la cire, dire, rire, écrire.
d'après ***la marine*** : la farine, une narine, un canari.
d'après ***la bise*** : la mise, une chemise, il vise, il revise.
d'après ***la miche*** : une biche, une fiche, fifi, une niche, un caniche, il est riche, une bourriche, en friche, il triche.
d'après ***en friche*** : elle se frise, la brise, une crise, une prise, une reprise, une surprise, une cerise.

Mot type :

casquette

Mots appris préparant à cette leçon :

que, main, visage, racine, gorge, jules, papa, perle, bure.

Mots nouveaux :

une casquette	*une raquette*	*le jet*
un casque	*il guette*	*il met*
un masque	*il jette*	*il permet*
une vasque	*le guet*	*une casquette*
une raquette	*un paquet*	*une bûchette*

Texte :

un paquet pour vous, mes enfants! permets-tu que nous l'ouvrions tout de suite, petite mère? – certainement. jules, ôte la ficelle, ne la jette pas; enlève le papier. maintenant, regardez.

oh! quelle surprise! un casque en carton, un masque et des quilles pour jules; des raquettes et un ballon pour émilie. comme tante solange vous a gâtés! remerciez-la vite.

Faire former de même avec les mots appris suivants.
regarde, dent, oreille, robe, bouche, poule, tête, visage, main, albert, a lu, nez, anna, son char, cou, capuchon, gou, pose.

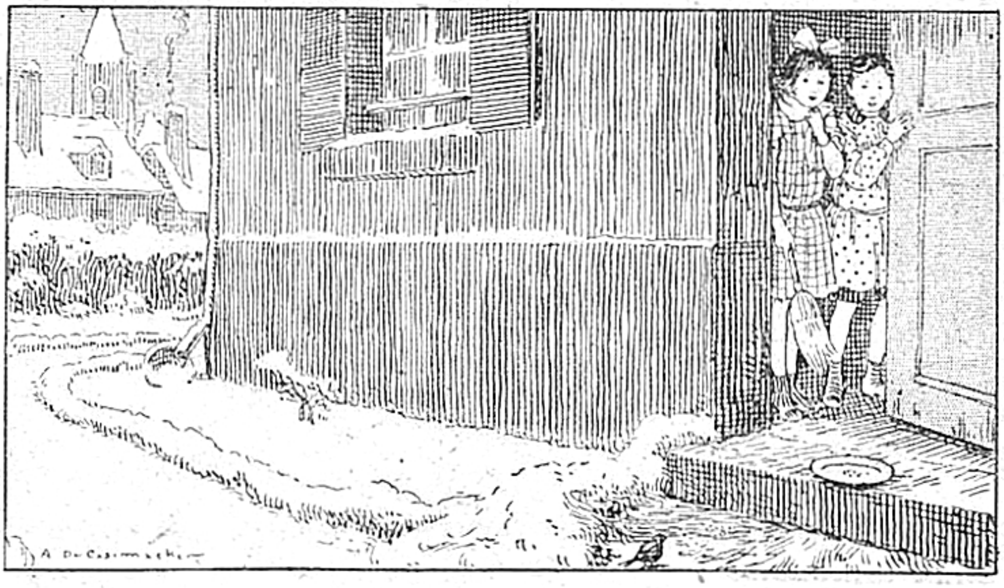
d'après *il jette* : il rejette, une dette, odette, une belette, une boulette, une poulette, un poulet, une toilette, une voilette, une violette.

d'après *il jette* : qu'elle mette, une allumette, elle est nette, annette, des lunettes, une sonnette, une charrette, une barrette.

d'après *une bûchette* : une buvette, une cuvette, une hachette, une cachette, une couchette, une pochette.

Mot type :

assiette



Mots appris préparant à cette leçon :

robe, ami, henri, il serre, visage, la, yeux, baba, chou, figure, il a, langue, main.

Mots nouveaux :

une assiette	une miette	henriette
il est assis	henriette	une chouette
du pain rassis	une serviette	il fouette
une assiette	une layette	une alouette
une miette	une balayette	une mouette

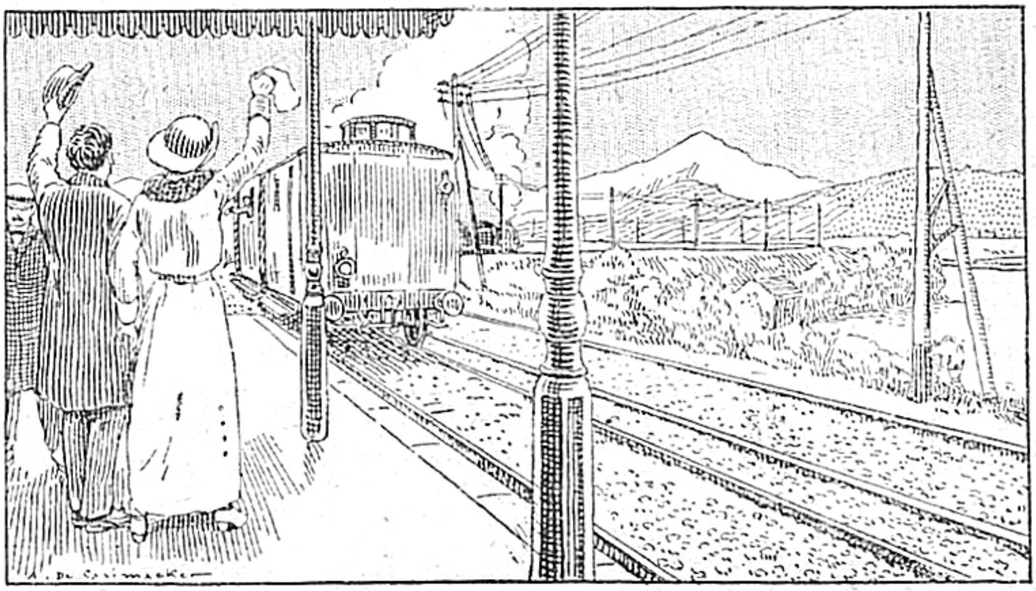
Texte :

il fait froid au dehors tout est blanc et l'on entend au loin le cri de la chouette avec une balayette, émilie a poussé la neige, a posé sur le seuil de la porte une assiette avec des miettes de pain rassis.

au bord du toit, un oiseau guette. cui! cui! cui! il descend et sautille jusqu'à l'assiette. émilie et jules le regardent : est-ce une alouette? est-ce une fauvette? oh! dit jules, c'est un moineau.

Faire former de même avec les mots appris suivants : rose, il *a*, *bête*, voi*ci*, *ma*man, *cou*, du *brou*, *joue*, *sa*.

d'après ***il est assis*** : elle est assise, il attise, une bêtise, le cytise.
d'après ***henriette*** : mariette.
d'après ***une chouette*** : une couette, une brouette.
d'après ***il fouette*** : le fouet, le jouet.
d'après ***assiette*** : il assied, il s'assied.



Mot type :

peigne

Mots appris préparant à cette leçon :

tête, racine, simone, visage, gare, mon, langue, baiser, oreille, robe.

Mots nouveaux :

un peigne	*le peigne*	*le peigne*
une teigne	*il gagne*	*il se baigne*
de la peine	*la montagne*	*nous nous baignons*
la seine	*la vigne*	*un ognon*
une veine	*la ligne*	*un rognon*

Texte :

sur le quai de la gare, émilie et jules embrassent leurs parents; ils vont à la campagne.

en voiture, les voyageurs ! ils montent promptement en wagon. le train part.

la ligne borde d'abord la seine. tiens ! des enfants se baignent. — maintenant des vignes défilent, une montagne apparaît. mais tout à coup, jules devient grognon, il ne voit plus rien à cause de la fumée.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *camp*, *compte*, rêche, poi*gnée*, bouge, visa*ge*, *nez*, il *a*, *ver*, *si*mone, *ici*, *dent*, vête*ment*, *g*orge.

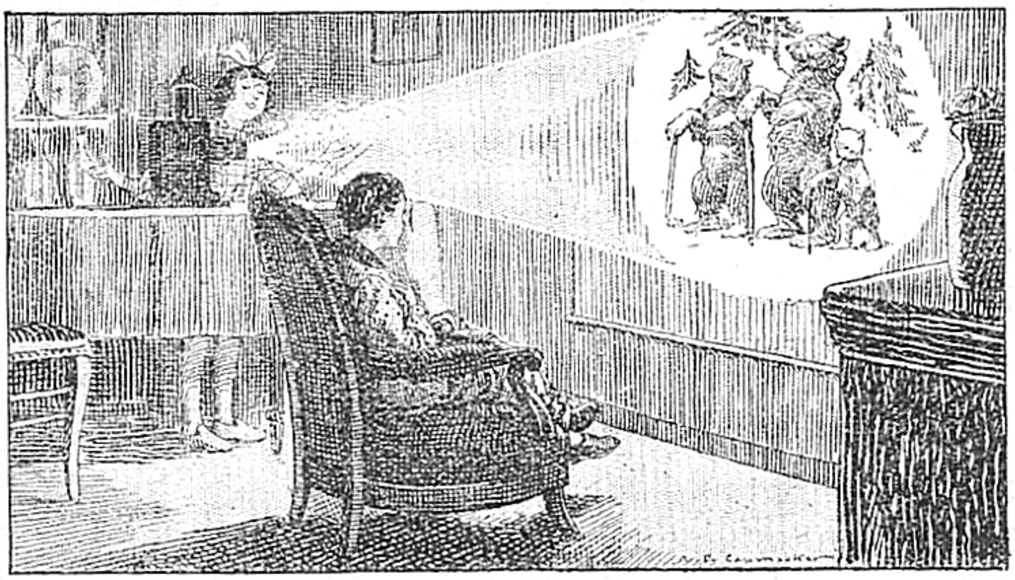
d'après ***il gagne*** : la campagne, une compagne, il règne, elle est peignée, un beignet, la couleur beige, de la neige.
d'après ***une teigne*** : qu'il atteigne.
d'après ***une veine*** : la verveine.
d'après ***une vigne*** : un signe, un cygne, il est digne.
d'après ***la ligne*** : il aligne, un alignement, nous alignons.
d'après ***un rognon*** : il est grognon, un compagnon.

Mot type :

veste

Mots appris préparant à cette leçon :

langue, pied, robe, vêtement, capuchon, soulier, loto, campagne, près, gorge.



Mots nouveaux :

une veste — *tu es* — *exprès*
il est leste — *un escalier* — *un express*
la peste — *un espalier* — *il est tout près*
il reste — *un estomac* — *du grès*
lestement — *en espagne* — *très bien*

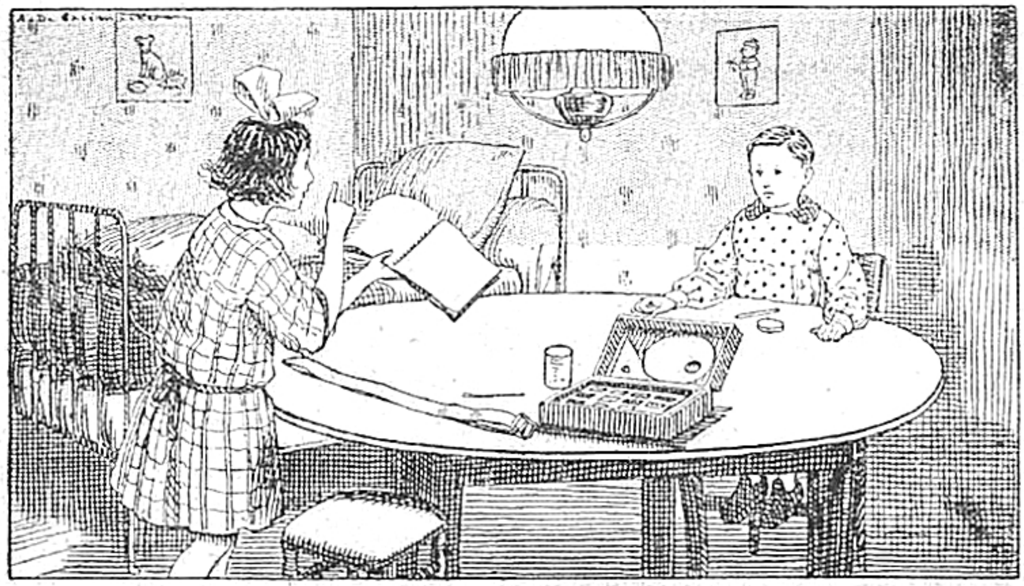
Texte :

jules a mal à l'estomac. il ne peut sortir, mais émilie est auprès de lui, et comment s'ennuierait-il ?

lestement, sa sœur a installé la lanterne magique; elle ferme les persiennes et les rideaux; elle fait la nuit. maintenant les images défilent : voici riquet en veste de satin avec sa houppe, la belle que le prince éveille, le petit chaperon rouge dans le bois... et voilà les trois ours en promenade, la cane et l'oie... encore! encore! jules oublie qu'il est malade.

Faire former de même avec les mots appris suivants : gencive, un *mot*, pied, il *a*, ani*mal*, *pèr*e, *ce*.

sur ***il est leste*** : un geste, il est modeste.
sur ***le reste*** : il est preste.
sur ***du grès*** : aux agrès, bon gré, malgré.
sur ***tu es*** : une espèce, de l'estime.



Mot type : *ceinture*

Mots appris préparant à cette leçon :

pied, tête, couvert, racine, dé, il a, va.

Mots nouveaux :

une ceinture	*la peinture*	*le teint*
la peinture	*il peint*	*une teinte*
la teinture	*il dépeint*	*elle est peinte*
une couverture	*il teint*	*il va peindre*
une rature	*il atteint*	*il va teindre*

Texte :

la journée s'achève. — jules a encore le teint pâle, mais il ne souffre plus. « voilà un cahier pour toi, petit frère; papa a mis ton nom sur la couverture. écris, dessine, mais gare aux ratures et aux taches! à côté de toi, je vais peindre des fleurs sur la ceinture de cuir que maman a fait teindre ces jours-ci. »

Faire former de même avec les mots appris suivants : *narine, pied, cour, baba, confit, joint, point, racine, main, robe, figure, en, émile, tête, serre.*

d'après *une rature* : la nature, la pâture, une courbature, la confiture, la jointure, la pointure.
d'après *la nature* : la ramure, elle est mûre, il est mûr, le murmure.
d'après *le teint* : un rein, le frein, il enfreint, il étreint, un serre-frein, une empreinte.

Mots types :

maîtresse, maître

Mots appris préparant à cette leçon :

Mar**ie**, **son**, **r**obe, **s**imone, **p**ied, il **a**, **vi**sage, **d**ent, **en**, vête**ment**, **soir**.

Mots nouveaux :

la maîtresse	*la maîtresse*	*une tresse*
la mairie	*le maître*	*il dresse*
la maison	*il va paître*	*il presse*
il a raison	*l'âtre*	*de l'empressement*
la saison	*la vitre*	*un dressoir*

Texte :

au tournant de la route, on aperçoit la maison de nos grands-parents. chère petite maison ! elle se dresse à mi-pente du coteau, près de la mairie du village. je l'aime bien. j'ai hâte de revoir le dressoir où grand'mère range encore avec adresse les vieilles assiettes fleuries : il m'intéresse toujours.

avec empressement, les bons vieux nous recevront ; avec tendresse, ils nous prendront sur leurs genoux. et que de caresses ! que de gâteries !

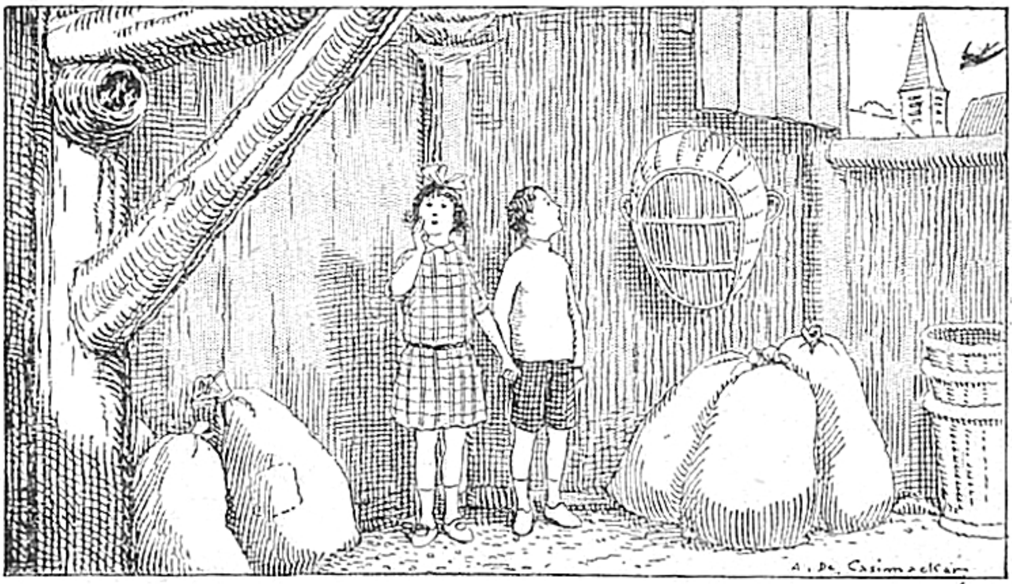
Faire former de même avec les mots appris suivants : il *a*, *re*garde, *com*me, oreille, *g*orge, *ti*re, il est *allé*, *i*nsecte, *sè*che, *ces*, *ru*de, il est poli, *tê*te, *dé*, *b*ouche, *no*tre, *sou*, *pi*ed, *a*rbre, une *prou*e.

d'après *il dresse* : une adresse, il redresse.

d'après *il presse* : une compresse, un pressoir, une ogresse, une tigresse, l'allégresse.

d'après *une caresse* : il intéresse, l'intérêt, la sécheresse, il cesse, la rudesse, la politesse, la mollesse, il blesse, de la noblesse, de la souplesse.

d'après *la caresse* : une déesse, de la hardiesse, une prouesse.



Mot type : *insecte*

Mots appris préparant à cette leçon :

pied, il **reste**, *une*, **bouche**, *il* **a**, *visage*, **cor**.

Mots nouveaux :

un insecte	*un insecte*	*il respecte*
il inspecte	*il est sec*	*le respect*
il respecte	*le bec*	*il est correct*
il humecte	*avec*	*il est incorrect*

Texte :

dans la grange de nos grands-parents, des hirondelles ont bâti leur nid. chaque jour, nous venons voir les oisillons. le papa et la maman sont toujours en quête d'insectes pour apporter la becquée aux petits affamés. dès que l'un ou l'autre paraît à la fenêtre, sept têtes se tendent, sept becs jaunes s'ouvrent. mais quand vient la nuit tout repose. — respectons les nids.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *l*angue, ceinture, *t*ête, *é*milie, *r*este.

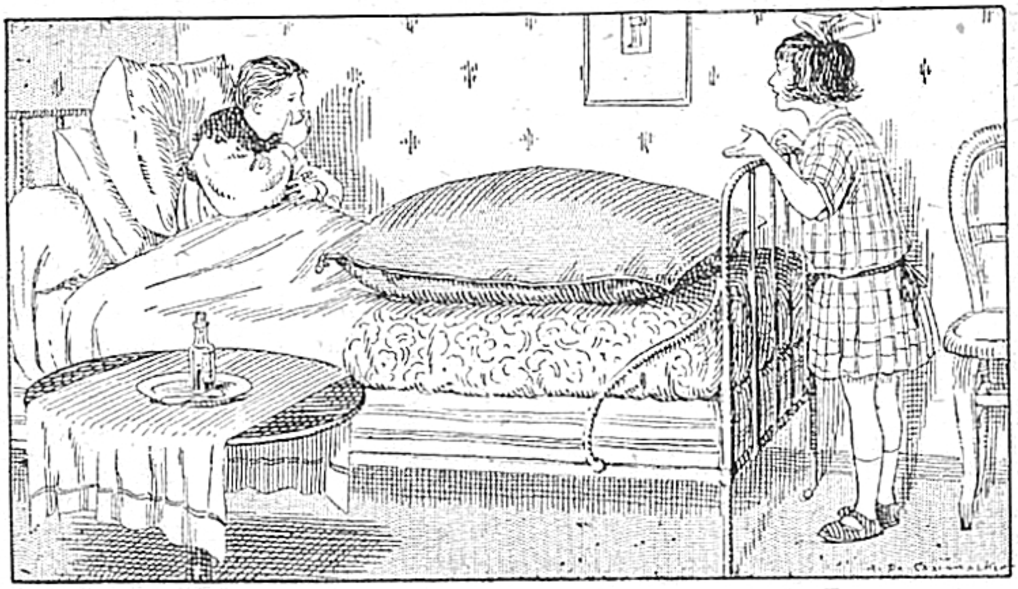
d'après ***il inspecte*** : un inspecteur.
d'après ***le bec*** : la lecture, un lecteur, un électeur.
d'après ***il respecte*** : nous respectons, vous respectez.

Mot type :

une potion

Mots appris préparant à cette leçon :

langue, narine, robe, oreille, poupée, porte, plante, visage, gorge, attente, insecte.



Mots nouveaux :

une potion	*une potion*	*une ration*
une lotion	*une portion*	*attention*
la nation	*une plantation*	*une intention*
une ration	*la natation*	*une invention*
une opération	*la navigation*	*une action*

Texte :

quand jules était malade, il devait prendre matin et soir une potion. jules n'était pas très brave devant sa bouteille; il répétait toujours : je n'aime pas le médecin, je n'aime pas le pharmacien; pour une mauvaise digestion et un petit rhume, ils me rationnent, ils m'ordonnent de boire cette potion, pourquoi maman apporte-t-elle tant d'attention à ce qu'ils ont prescrit? mais, lorsque jules fut guéri, il trouva que les remèdes étaient une bonne invention.

Faire former de même avec les mots appris suivants : *do, tête, décor, il a dit, cor, robe, il a, visage, prix, gencive, conte, geste, mardi.*

d'après *une nation* : une donation, une dotation.
d'après *la ration* : une décoration, une addition, une correction, une affection, une inspection, l'aviation.
d'après *l'aviation* : une privation.
une congestion, la digestion.

Remarquer que quelques mots se terminant comme *potion* ont une prononciation différente.

Mot type : *lundi*

Mots appris préparant à cette leçon :

il **a**, **au**, *cou*, **cha***peau*, **dé**, *figure*, **par***le*, **com***me*, **en**, **pr***une*.

Mots nouveaux :

lundi	*aucun*	*une prune*
de l'alun	*le défunt*	*elle est brune*
aucun	*un parfum*	*il est brun*
chacun	*en commun*	*un emprunt*

Texte :

quelle est votre fleur préférée, petits amis ?

— oh ! moi, dit simone, j'aime bien l'humble violette au petit œil jaune.

— c'est la rose, s'écrie alice, la rose, rose comme tes joues, émilie.

— à ton tour de parler, xavier, est-ce le lilas ? est-ce la jonquille ? non, c'est l'œillet au fin parfum.

— et toi, le petit brun, qui n'as encore rien dit, quelle fleur préfères-tu ? — je n'en préfère aucune, je les aime toutes, et chacun d'applaudir à cette réflexion.

les moutons paissent dans la plaine,
tricote, tricote, petite germaine:
pense à l'hiver, pense aux grands froids.

leur toison fera de la laine,
tricote, tricote de belle mitaines;
les petits doigts n'auront plus froid.

fais aussi, petite germaine,
des chaussons, un manteau de laine,
et les bébés n'auront pas froid.

LIBRAIRIE HACHETTE
79, Boulevard Saint-Germain. — PARIS (VIe)

V. BOUILLOT
PROFESSEUR AU LYCÉE MONTAIGNE

Le Français par les Textes

LECTURES ENFANTINES

Lecture. Récitation. Exercices écrits. Vocabulaire. Élocution. Orthographe

Avec la collaboration de A. PRIGNET

Un volume grand in-16, illustré, cartonné . . . . . 2 fr. 20

K. SEGUIN
INSPECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

JEANNOT ET JEANNETTE

Livre de lecture courante à l'usage du cours élémentaire

Un volume in-16, illustré, cartonné. . . . . 2 fr. 80

C. DELAGE
INSPECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

PREMIER LIVRE DE RÉCITATION

Extraits des principaux écrivains français des XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles

Un volume in-16, cartonné. . . . . 0 fr. 85

DEUXIÈME LIVRE DE RÉCITATION

Extraits des grands écrivains français des XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles

Un volume in-16, cartonné . . . . 1 fr. 40

E. DUHAMEL
DIRECTEUR D'ÉCOLE PUBLIQUE

60 MORCEAUX DE RÉCITATION

Ouvrage illustré de 70 gravures commentant le texte

COURS ÉLÉMENTAIRE. Un volume in-16, cartonné. . . . 0 fr. 85

MORCEAUX CHOISIS DE RÉCITATION

AVEC ANALYSES, EXPLICATIONS ET MAXIMES

COURS MOYEN. Un volume in-16, cartonné. . . . . . . 1 fr. 40

Majoration temporaire de 25 %.

89209. — Imprimerie LAHURE, 9, rue de Fleurus. Paris.

IMP. LAHURE.